

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGOGICO PÚBLICO
“JOSE JIMENEZ BORJA”**

ESTUDIO DE OFERTA Y DEMANDA

EQUIPO DE ELABORACIÓN:

AMANEZ, Cesar

LEÓN MARÍN, Araceli

MAMANI YAMPASI, Eloy

MAMANI CALLACONDO, Ángel.

MAMANI, Aurelio

PARI AGUILAR, Lillia Flora

VICENTE PACCO, Geovanna María

TACNA – PERU

2015

ÍNDICE

CONTENIDO	Pág.
Índice	2
Introducción	3

PRIMERA PARTE

CONCEPCIONES SOBRE CALIDAD EN FORMACIÓN DOCENTE

1.1. OFERTA Y DEMANDA	4
1.2. LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL PERÚ: SITUACIÓN ACTUAL Y PERSPECTIVAS.....	5
1.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL.....	10
1.3.1. Descripción de la carrera Profesional de Educación Inicial.....	10
1.3.2. Descripción de la carrera profesional de Educación Primaria.....	10
1.3.3. Descripción de la carrera profesional de Educación Secundaria.....	11

SEGUNDA PARTE

INDICADORES SOBRE OFERTA Y DEMANDA DOCENTE

2.1. ESTIMACIÓN DE DEMANDA	14
2.1.1. Población de estudiantes en el sistema escolar en Tacna.....	14
2.1.2. Índice de escolaridad en la Región de Tacna.....	15
2.1.1. Población de docentes en el sistema escolar en Tacna.....	16
2.2. TENDENCIAS DE ATENCIÓN.....	17
2.2.1. Serie De Matricula en La Región Tacna 2010 – 2014.....	17
2.3. ESTIMACIÓN DE OFERTA DE DOCENTES EN TACNA.....	19
2.3.1. Egresados y Titulados 2011 – 2014.....	18
2.3.2. Oferta potencial de docentes en Tacna.....	21
CONCLUSIONES.....	23
BIBLIOGRAFÍA.....	24

INTRODUCCIÓN

En el Perú, cerca de un millón de jóvenes concluyen sus estudios en Educación Básica Regular y se ven enfrentados a decidir qué estudiar y dónde hacerlo. Estas decisiones, no son sencillas; son muchos los factores que debe considerar: capacidad, motivación y ambición personal, condición, recursos familiares, lugar de residencia, etc.

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación; en esta dirección, el IESPP “José Jiménez Borja” realiza un estudio de mercado para ofertar carreras profesionales acordes a las demandas de la región y la política educativa nacional.

El presente estudio presenta aspectos cualitativos y cuantitativos a la demanda y la oferta de profesores de Educación Básica Regular, y los describe de la siguiente manera:

En el capítulo I, se detallan las concepciones sobre calidad en la formación docente relacionadas a la oferta y demanda, por otro lado se da una breve descripción acerca de la educación superior en el Perú: situación actual y perspectivas y por último se consideran descripciones de las características de los estudios de formación profesional.

En el capítulo II, el presente documento de oferta y demanda, presenta las proyecciones y la tendencias de la demanda de profesores de Inicial, Primaria y Secundaria para los próximos años en la región de Tacna.

Además es presente estudio presenta la conclusiones arribadas con los aspectos encontrados en el transcurso del procesamiento de los datos.

Finalmente, presenta las sugerencias de líneas de acción que el Instituto Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” de Tacna, puede tomar para llevar a cabo acciones de Formación Inicial Docente, atendiendo a las exigencias y necesidades del contexto educativo.

PRIMERA PARTE

CONCEPCIONES SOBRE CALIDAD EN FORMACION DOCENTE

1.1. OFERTA Y DEMANDA

El presente estudio de oferta y demanda educativa, toma en consideración el estudio realizado por el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico de Lima, esta fue realizado abordando la población de todo el Perú, dirigido y financiado por la propia institución, como una necesidad de disponer de información para proporcionar al Ministerio de educación, con el fin de mejorar la calidad educativa en las instituciones formadoras de docentes en dichas regiones. Este estudio analiza las proyecciones del mercado laboral de docentes en Lima Metropolitana y el Perú para el periodo 2015 – 2019 en base a las tendencias detectadas en la última década respecto a la demanda de la formación inicial docente.

Este trabajo nos ha permitido tener una mirada general de la situación de la formación inicial docente, observándola desde diferentes perspectivas. Nos hacen notar lo distantes que pueden estar las normas generales que rigen nuestra educación, de las necesidades y premuras locales. Lo difícil que se hace en las regiones, la interpretación adecuada de los mandatos y lineamientos que da el MED, para adecuarlos a sus condiciones y necesidades específicas.

El presente estudio permite determinar, basándose en datos estadísticos nacionales y de fuentes gubernamentales, la proyección de la demanda futura de docentes, así mismo y utilizando las mismas herramientas, determinar el tipo de oferta formativa que se requerirá en el futuro mediato. Ambos datos deben ser considerados como referentes, pero no determinantes en la toma de decisiones organizacionales pues existen otros factores que pueden influir en la decisión de la oferta que presentara el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico en los próximos años a la sociedad. Sin embargo, es de esperar, que la

información que ésta consigna y sistematiza permitió la toma de decisiones de manera informada y sustentada, lo que ha sido el propósito inicial y que ha guiado el desarrollo del siguiente estudio.

Así mismo cabe indicar que la formación inicial docente del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, tiene que atender las necesidades educativas de la Educación Básica Regular que se explicitan en el nuevo marco curricular que el Ministerio de Educación promueve como políticas educativas y que, se refieren al logro de los aprendizajes fundamentales, a nivel de todos los estudiantes sin excepción al final de su escolaridad. De igual manera deberá considerar el Marco del Buen Desempeño Docente y el Marco del Buen Desempeño del Director como referentes para orientar la propuesta pedagógica.

A pesar de las particularidades regionales que presentan la Oferta y demanda de formación docente, inicial y en servicio, este estudio nos ha permitido identificar una serie de características de los tres niveles estudiados.

1.2. La educación superior en el Perú: situación actual y perspectivas

En relativamente poco tiempo la educación básica en el Perú ha conseguido cubrir, en términos de asistencia, a la mayor parte de la población en edad escolar. Más de 95 de cada 100 personas de las nuevas generaciones culmina la primaria y cerca de 85 de cada 100 culminan la secundaria. Esto último ha implicado una creciente presión sobre la educación pos-secundaria que se ha canalizado a través de la educación superior que tiene dos variantes: no-universitaria y universitaria. Según la información más reciente disponible para el conjunto de la educación superior, en el 2008 postularon a una vacante poco más de 600 mil personas y fueron admitidas poco más de la mitad. El número de postulantes de ese año excede largamente el número de egresados de 5° año de secundaria del año anterior. Esto indica que hay una demanda de educación superior no cubierta y que año tras año se ve incrementada pues el volumen de los admitidos es inferior al número de egresados de la secundaria.

Por el lado de la oferta, en el 2011 había más de un centenar de universidades en funcionamiento y algunas más en proceso de constitución. Un año antes, en el 2010, había alrededor de 1,100 instituciones de educación superior no universitaria. Si bien el número

de instituciones de este tipo supera al de las universidades, en términos de matrícula, las universidades concentran la mayor de la misma. En las últimas 3 décadas, sino un poco más, el número de instituciones de educación superior ha crecido muy rápidamente pero más rápido ha crecido el sector no universitario.

Estas figuras podrían ser alentadoras pues así como la cobertura de la educación básica ha mostrado importantes logros, podríamos decir que la expansión de la cobertura en la educación superior es un resultado deseable. Sin embargo, la evidencia de algunos estudios muestra que habría un importante subempleo por calificación particularmente presente entre las personas con educación superior (Herrera 2006). Por otro lado, otros trabajos han mostrado que los retornos económicos de invertir en educación superior no solamente son bajos sino que pueden ser hasta negativos (Yamada 2006). Todo esto configura una educación superior cuya calidad en conjunto puede estar siendo puesta en tela de juicio. Una rápida mirada del marco institucional sugiere una gran debilidad para la regulación de la oferta de este nivel educativo.

Acuerdos de trascendencia mundial que orientan la educación

A la luz de estos documentos de consenso mundial, se revisan las bases teóricas del currículo:

Conferencia Mundial de Jomtien (1990) en la que se establece la educación para todos basada en acuerdos y definición de políticas para la atención a las necesidades básicas de aprendizaje de los niños, niñas, jóvenes y adultos, asimismo, prioriza las siguientes metas:

- Universalizar el acceso al aprendizaje;
- Fomentar la equidad;
- Prestar atención prioritaria a los resultados del aprendizaje;
- Ampliar los medios y el alcance de la educación básica;
- Mejorar el entorno del aprendizaje; y
- Fortalecer la concentración de alianzas para el año 2000

Informe Delors UNESCO (1996) considera a la educación como un medio de desarrollo para el siglo XXI.

Propone cuatro pilares del saber o capacidades que el ser humano debe aprender o desarrollar a través de procesos educativos:

- Aprender a ser, incide en la posibilidad de una autonomía en el pensar y en el actuar del futuro profesor, para determinar lo que se debe hacer en las más diversas situaciones de la vida.
- Aprender a conocer, supone aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento y ser capaz de aprender desde diferentes enfoques: sistémico, de la información y comunicación virtual, cibernético, de los sistemas dinámicos y la teoría del caos.
- Aprender a hacer, permite que el estudiante aplique el conocimiento en la práctica, buscando combinar la competencia personal con la calificación profesional, formando aptitudes para las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo y la solución de conflictos.
- Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás, comprende el descubrimiento del otro que exige el conocimiento de sí mismo, fomentando el pluralismo humano, así como el respeto a las diferencias y logrando una interacción mediante el diálogo y el intercambio de argumentos, para tender a objetivos comunes que superan las diferencias y los conflictos. Se valoriza los puntos de convergencia por encima de los aspectos que separan y fomentan la solidaridad en la sociedad.

Declaración de Bolonia (19 de junio de 1 999) pretende crear un espacio de Educación Superior que respete y valore la diversidad de instituciones y sistemas educativos en un entorno plurilingüe y multicultural, la libertad académica y autonomía responsable con mayor libertad en la gestión, un aparato legislativo ligero que facilite la diversidad, la asunción de estrategias propias y una financiación adecuada.

Foro Mundial sobre Educación en Dakar (26 al 28 de abril 2000), los países participantes evalúan el cumplimiento de los acuerdos tomados en Jomtien, recogen y asumen las propuestas para alcanzar las metas y los objetivos de Educación para Todos (EPT) partiendo de la convicción de que todas las personas tienen aspiraciones y necesidades humanas básicas. Aquí se otorga especial énfasis y preocupación a la formación docente como uno de los requisitos fundamentales para la mejora de la calidad educativa, comprometiéndose a ofrecer una educación de calidad para niños, jóvenes y adultos con equidad, aplicando estrategias integradas dentro de un sistema democrático sólido donde se visibilice la justicia social, la paz y dé la posibilidad de desarrollar el sistema educativo basado en la cultura local para responder a sus necesidades y lograr un aprendizaje

adecuado, reconocido y mensurable que prepare para la vida activa con el desarrollo de competencias prácticas esenciales.

Declaración del Milenio y los Objetivos de desarrollo del Milenio (2000): Las Naciones Unidas en el Informe del 2007 sobre los avances de los objetivos del desarrollo del milenio, escribe: Se prevé que el cambio climático tenga un grave impacto a nivel económico y social, lo que impedirá el progreso hacia estos objetivos. Algunos países han avanzado otros no, por esta razón las Naciones Unidas recomienda fomentar y trabajar programas integrales para el desarrollo humano, especialmente en las áreas de educación y salud. Este currículo asume los retos de educar a favor de erradicar la pobreza cultural, mejorar los niveles de calidad de salud y de vida, garantizar la sostenibilidad del ambiente, considerando que el calentamiento global es un hecho inequívoco.

Declaración Conjunta: IV Reunión de Ministros de Educación del Foro de Cooperación Asia-Pacífico (APEC - Junio 2008) Los Ministros de Educación de las 21 Economías que conforman el Foro de Cooperación Asia-Pacífico, asumieron la responsabilidad de mejorar el sector promoviendo el conocimiento, entendimiento, la diversidad, una cultura de paz y educación de calidad para la región, declarando como componentes sistémicos claves del cambio educativo:

- a. Calidad docente e instrucción: promueve la formación docente y el uso de nuevas metodologías de enseñanza para ayudar a los alumnos y alcanzar las habilidades y competencias del siglo XXI que implica el desarrollo social, económico y sostenible de las 21 Economías en sociedades justas que valoran el conocimiento, promuevan una cultura de paz, entendimiento y diversidad.
- b. Estándares y Evaluaciones: El intercambio de experiencias contribuye al aprovechamiento o a la mejora de estándares y evaluaciones en cada Economía APEC. Implica poseer un currículo actual, adaptado a las diversas realidades y necesidades del mundo de hoy.
- c. Recursos y Herramientas: Compartir y desarrollar los materiales y herramientas que apoyan el aprendizaje.
- d. Políticas e Investigación: Desarrollo de investigaciones para aprender acerca de políticas educacionales que han contribuido a la mejora en la calidad de la educación en la región Asia-Pacífico. (Artículo 15)

El mercado laboral peruano demanda cada vez mayor mano de obra calificada porque sus procesos productivos requieren de competencias profesionales transversales y especializadas. Por esta razón, la mayor proporción de PEA ocupada con estudios superiores significa que los individuos tienen mayor productividad y son más competitivos dentro de su ámbito laboral. En este sentido, la formación del capital humano permite garantizar la sostenibilidad del desarrollo nacional y consolidar el crecimiento económico de los últimos años. En el Perú, a pesar de los notables avances, aún queda una amplia brecha por cerrar. Según el Ministerio de Educación (MINEDU) alrededor de 500 mil jóvenes egresan cada año de la educación secundaria; sin embargo, solo 36.7% de los que alcanzan entre 18 y 24 años cursan estudios superiores, mientras en Argentina y Chile se alcanzan valores de 71% y 59%, respectivamente.

En el siguiente gráfico podemos observar que se incrementó la proporción de la PEA ocupada con educación superior, al pasar de 23% a 31% entre los años 2004 y 2013. El departamento de mayor avance ha sido San Martín, que tenía 10.7% en el 2004, y se ha más que duplicado para el 2013, 22%. Por otra parte, Ica presenta la menor evolución, al pasar de 35.3% a 38.9%, pese a considerar una mayor proporción de trabajadores con educación superior. Por otra parte, en el año 2013, el grupo de regiones que supera el promedio nacional (30.9%), dista significativamente del resto. Finalmente, Lima (41.2%) presenta una mayor proporción de PEA ocupada con educación superior, seguido de Arequipa (41%) e Ica (38.9%); en tanto, Huancavelica (12.3%), Cajamarca (16.2%) y Amazonas (18.5%) presentan los valores más bajos.

Fuerza Laboral en Educación Superior



Fuente: INEI

Elaboración: IPE

1.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

1.3.1. Descripción de la carrera Profesional de Educación Inicial

La carrera de Educación Inicial cuenta con un Diseño Curricular que promueve: La formación integral de los estudiantes tanto en lo personal, profesional-pedagógico como en lo sociocomunitario. El cuidado necesario a los aspectos académico-formativos requeridos para un desempeño idóneo, pertinente y de calidad por parte de los futuros docentes. El desarrollo de las competencias requeridas por los estudiantes como personas y futuros profesionales. Una evaluación que incide en el desempeño de los estudiantes. La evaluación del perfil de ingreso, proceso y egreso, cuyos resultados contribuyen a la detección y tratamiento de la problemática que pudiese presentarse en alguna de las dimensiones. La atención a la diversidad e inclusión. La flexibilidad para la diversificación de acuerdo con las necesidades del contexto. El diseño, creación y uso de material didáctico para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. El enfoque comunicativo funcional para el desarrollo de las habilidades lingüístico-comunicativas referidas a la comprensión lectora, el discurso oral y el proceso de la escritura. El dominio de una segunda lengua. El desarrollo de la interdisciplinariedad y el trabajo por proyectos. El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación. El uso de la informática como respuesta a un mundo globalizado.

1.3.2. Descripción de la carrera profesional de Educación Primaria

El perfil de la formación del futuro maestro se sustenta en tres dimensiones básicas: la que ha de proporcionar conocimientos científicos y culturales amplios; la formación didáctica-disciplinar y la formación profesional. La formación científica y cultural describe el conjunto de saberes y conocimientos relacionados con los fundamentos psicoevolutivos, sociales, culturales y pedagógicos del curriculum. También atiende a los conocimientos transversales que permiten al alumno una comprensión del contexto sociocultural donde ha de desarrollar su labor educativa.

La formación didáctica-disciplinar alude al conocimiento del currículo, de los fines de la educación y del alumnado (aspectos evolutivos del aprendizaje. En este sentido, los principios que deberán atender la formación inicial son: el conocimiento de los

objetivos básicos de la escolarización en la etapa de Educación Primaria; la adquisición de conocimientos relativos a la estructura y secuenciación del currículo, el conocimiento de los medios y recursos para su enseñanza, así como el conocimiento de los principios de la globalización e interdisciplinariedad de los contenidos del currículo. En definitiva, el conocimiento y comprensión del aprendizaje en todas sus dimensiones y características, de modo que le permitan adaptar su enseñanza a las necesidades del alumnado.

La formación profesional deberá atender a la programación y desarrollo de los contenidos de las materias curriculares, y al conocimiento de los mecanismos de gestión del centro escolar. La formación educativa se centrará en el desarrollo de valores personales y sociales, integrados en los aprendizajes curriculares y reforzados mediante la acción tutorial, (padres y madres, interculturalidad, integración de género, resolución de conflictos, etc....). Además, se promoverá el desarrollo del pensamiento práctico o capacidad para la reflexión en la acción y el dominio de las competencias docentes.

1.3.3. Descripción de la carrera profesional de Educación Secundaria

a. Educación Física

El docente de Educación Física está destinada a tratar un conjunto de disciplinas, especialmente escolares, que tienen como fin el desarrollo del cuerpo mediante la práctica del deporte, esto impulsa los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de los procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual forma se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades para desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

b. Computación e Informática

La Carrera de Computación e Informática forma profesionales que manejan la Tecnología de la Información y Comunicación en el proceso pedagógico y dominan instrumentos teóricos actualizados propios de la computación e informática, que le permiten formarse integralmente como persona y comprender

e interpretar la informática educativa y las tecnologías de la información, operar sobre ellas para resolver problemas sobre su realidad a través de medios informativos en una perspectiva técnica. Los egresados de esta carrera son capaces de planificar, diseñar, organizar, producir, operar y dar soporte técnico a los sistemas informáticos para el procesamiento de datos, a los sistemas de programación de base de datos y de aplicación del equipo de cómputo, así como efectuar el control digital de procesos automáticos para afrontar los retos y desafíos de la era informática.

c. Matemática

Los docentes de la especialidad de Matemática tienen una actitud reflexiva y capacidad para colaborar en investigaciones educativas vinculadas al campo de la enseñanza de la matemática. Interés para acceder al perfeccionamiento y actualización permanentes, y a la posibilidad de vincularse y enriquecerse en el contacto con profesionales y especialistas de su área o de otras áreas del saber.

Su capacidad para el análisis crítico de las problemáticas pedagógicas y socioculturales que se generan en la escuela y la atraviesan en todas sus dimensiones y producir material educativo mediante la utilización de diferentes tecnologías. De la misma forma lograr la intervención en diferentes dimensiones institucionales asumiendo lo institucional como construcción social y curricular.

El Profesor de Matemática estará capacitado para la enseñanza de la especialidad en el sistema Educativo formal y no formal, en sus áreas pública y privada, y en los niveles medios, terciarios y Universitarios de todas las especialidades y tipos de formación. Asimismo el título habilita para integrar equipos de investigación en la especialidad de enseñanza de la Matemática, o en otras áreas que requieran del saber matemático.

d. Comunicación

En esta Carrera Profesional se forman profesores de Educación Secundaria especialistas en el dominio del lenguaje y la literatura, orientados a desarrollar los niveles del pensamiento crítico y reflexivo; contribuyendo al desarrollo de las habilidades lingüístico - comunicativas y el uso reflexivo del lenguaje para la generación de textos orales y escritos de calidad; orientados a las capacidades de expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos.

Nuestros egresados son profesionales con sólidos principios y valores, y con una alta calidad en su desempeño en aula, creativos e innovadores, capaces de responder a las exigencias del medio, demostrando un alto nivel de compromiso con la vivencia en valores contribuyendo al desarrollo integral del estudiante, la familia y la comunidad

e. Idioma: Inglés

Esta carrera profesional se encamina al aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico y contribuirá a que los futuros profesionales escuchen y comprendan textos bien organizados y lingüísticamente complejos, con temas concretos como abstractos debidamente contextualizados, con el fin de que puedan expresarse con corrección y fluidez. El dominio de una segunda lengua favorece el desarrollo personal y profesional fomentando la capacidad de liderazgo y autonomía. Los profesionales de esta carrera son formados con sólidos principios y valores, y con una alta calidad en su desempeño en aula, creativo e innovador, capaz de responder a las exigencias desafíos de la globalización.

SEGUNDA PARTE

INDICADORES SOBRE OFERTA Y DEMANDA DOCENTE

2.1. ESTIMACION DE DEMANDA

2.1.1. Población de estudiantes en el sistema escolar en Tacna

Tabla 1. Población en edad escolar atendida y no atendida por el Sistema Educativo en la Región de Tacna.

Grupo Etareo	Población de niños				Población Total
	Población atendida	%	Población no atendida	%	
00 - 05	14 229	41,5	20 088	58,5	34 317
06 - 11	32 307	91,7	2 930	8,3	35 237
12 - 16	26 208	74,2	9 108	25,8	35 316
Total	72 744	69,4	32126	30,6	104 870

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) / Compendio Estadístico 2014 DRSET

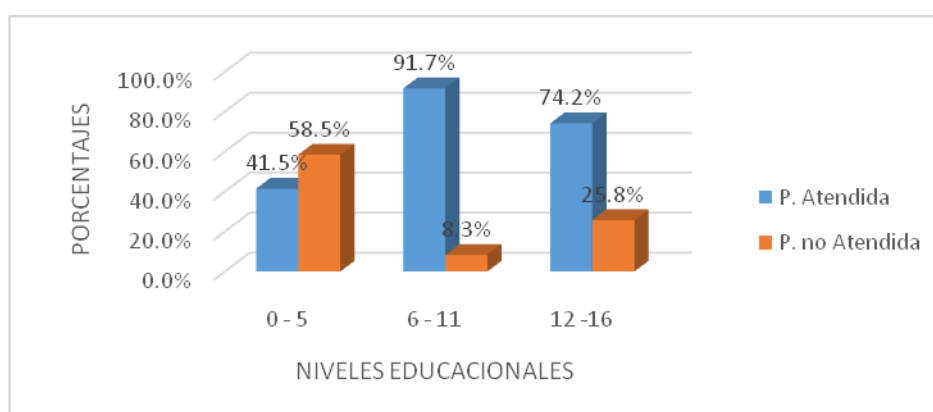


Figura 1. Población en edad escolar atendida y no atendida por el Sistema Educativo en la Región de Tacna.

Fuente: Tabla 1.

Análisis e interpretación de la tabla y figura 1: Se observa que en la Región de Tacna, del 100 % de niños y adolescentes en edad escolar, el 69.4% son atendidos por el sistema educativo, quedando fuera de la cobertura educativa el 30.6%. Asimismo, se comprueba que la mayor proporción de niños no atendidos por el sistema son los que tienen edades comprendidos en 00 a 05 años de edad. Es decir, que la cobertura de educación inicial no es suficiente ni satisfactoria en la Región de Tacna.

2.1.2. Índice de escolaridad en la Región de Tacna

Tabla 2. Índice de cobertura educativa en la Región de Tacna

Grupo Etareo	Población	Población atendida por el sistema educativo	Índice de cobertura educativa
00-05	34 317	14 229	20%
06-11	35 237	32 307	44%
12-16	35 316	26 208	36%
Total	104 870	72 744	100%

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) / Compendio Estadístico 2014 DRSET

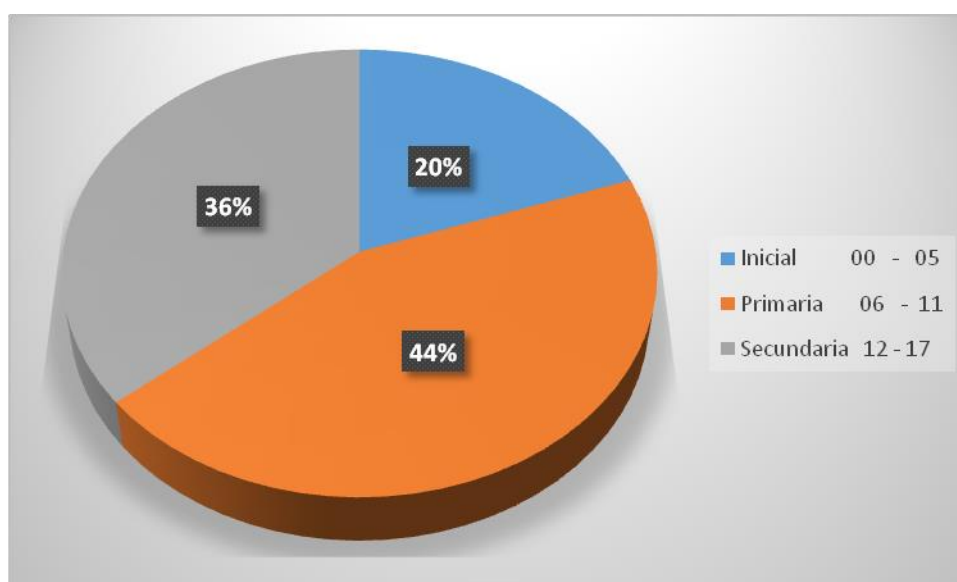


Figura 2. Índice de cobertura educativa de la Región de Tacna.

Fuente. Tabla 2

Análisis e interpretación de la tabla y figura 2: En lo concerniente a los índices de cobertura, se comprueba que los niños del de educación inicial son los que solo en un 20% se encuentran coberturados dentro del sistema educativo. Sin embargo el nivel primario y secundario aún no se encuentra coberturados totalmente, por lo tanto existe la necesidad prioritaria de ampliar la cobertura educativa para los tres niveles educativos.

2.1.1. Población de docentes en el sistema escolar en Tacna

Tabla 3. Demanda Insatisfecha de docentes por nivel

Grupo Etareo	Población de niños			Población de docentes	
	Población atendida	Población no atendida	Población Total	Demanda atendida	Demanda Insatisfecha
00 - 05	14 229	20 088	34 317	949	1339
06 - 11	32 307	2 930	35 237	1 970	183
12 - 16	26 208	9 108	35 316	2 330	828
Total	72 744	32126	104 870	5 249	2350

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) / Compendio Estadístico 2014 DRSET

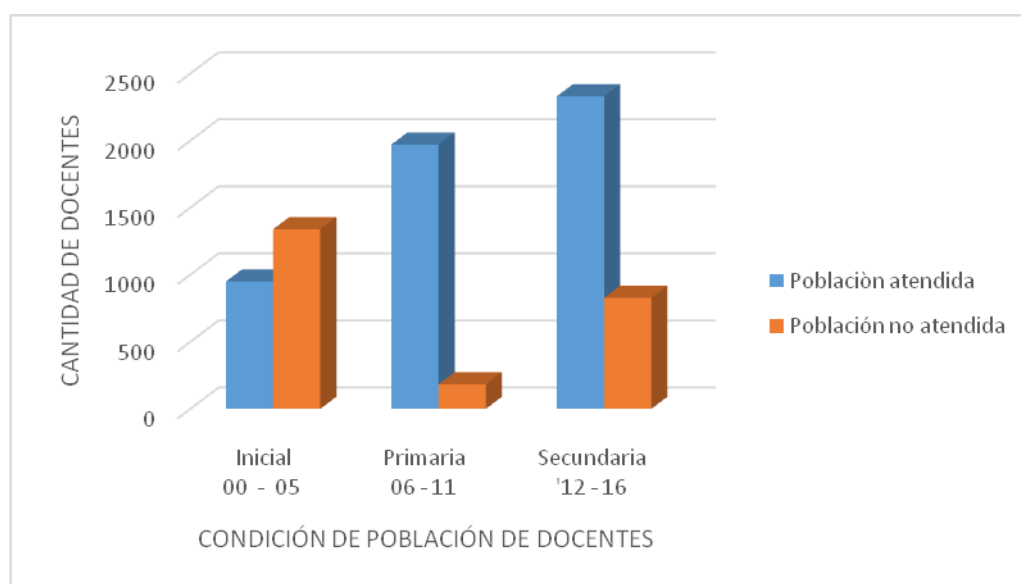


Figura 3. Demanda Insatisfecha de Docentes por Nivel

Fuente: Tabla 3

Análisis e interpretación de la tabla y figura 3: Se observa que la Región de Tacna requiere de una mayor atención en educación inicial, quedando en segundo lugar de prioridad el nivel de educación secundaria y en tercer lugar el nivel primario. Este estudio, nos refleja la necesidad de seguir formando maestros en los tres niveles. Las diferencias entre la demanda atendida y no atendida de docentes nos permite sostener que la Región de Tacna, requiere de más maestros, para garantizar la mayor cobertura educativa, dado el incremento incesante de la población en edad escolar.

2.2. TENDENCIAS DE ATENCIÓN

2.2.1. Serie de matrícula en la Región Tacna 2010 – 2014

Tabla 4. Taza de Incremento Promedio de la Matrícula por nivel del 2010 al 2014

AÑO	MATRÍCULA 2010 - 2014					Variación porcentual (2013-214)	Taza de crecimiento o promedio (2010-214)
	2010	2011	2012	2013	2014		
Región de Tacna	70676	71084	71151	71941	72744	1,12%	0,72%
Inicial	11664	11930	12512	13544	14229	5,06%	5,12%
Primaria	32350	32558	32300	32104	32307	0,63%	-0,03%
Secundaria	26662	26596	26339	26293	26208	-0,32%	-0,43%

Fuente: Compendio Estadístico 2010 – 2011 - 2012 – 2013 - 2014 DRSET

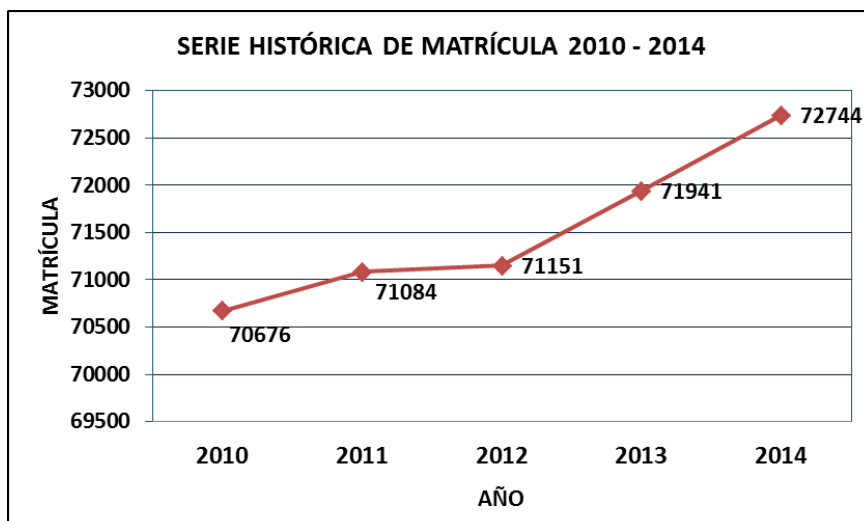


Figura 4. Serie Histórica de la Matrícula 2010 – 2014

Fuente: Tabla 4

Análisis e interpretación de la tabla y figura 4. Como se muestra en la tabla, la matrícula en los últimos 5 años ha tenido una tasa de crecimiento promedio de 0,72% a nivel regional, siendo en el nivel Secundaria la que presenta la mayor tasa negativa de crecimiento con -0,43% y el nivel Inicial, la que presenta la mayor tasa positiva de crecimiento 5,12%.

2.3. ESTIMACIÓN DE OFERTA DE DOCENTES EN TACNA

2.3.1. Egresados y titulados 2011 – 2014 detallada de las instituciones de formación docente en la Región de Tacna.

A. Egresados del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja”

Tabla 5. Oferta de profesionales: Institución de Educación Superior Pedagógico Público, “José Jiménez Borja”

CARRERAS	2011		2012		2013		2014		TOTAL	
	E	T	E	T	E	T	E	T	E	T
Educación Inicial			6	6	3	3	13	13	22	22
Educación Primaria	8	8	6	4	8	8	4	4	26	24

Idioma inglés							2	2	2	2
Computación	8	8	6	5	3	3	5	5	22	21
TOTAL	16	16	18	15	14	14	24	24	72	69

Fuente: Archivos del IESPP "JJB"

B. Egresados de la Universidad Privada de Tacna

Tabla 6. Oferta de profesionales: Universidad Privada de Tacna.

CARRERAS	2011	2012	2013	2014	TOTAL
	T	T	T	T	
Educación Inicial	14	3	9	4	30
Educación Primaria	9	1	8	2	20
Educación Técnica	1	2	1	1	5
Educación Física	1	0	2	0	3
TOTAL	25	6	20	7	58

Fuente: Archivos de la Universidad Privada de Tacna

C. Egresados de la Universidad Nacional "Jorge Basadre Grohmann" de Tacna

Tabla 7. Oferta de profesionales: Universidad Nacional "Jorge Basadre Grohmann" de Tacna.

CARRERAS	2011	2012	2013	2014	TOTAL
	T	T	T	T	
Ciencias Sociales	3	2	5	7	17
Lenguaje	8	3	9	4	24
Inglés	1	7	8	9	25
Matemática	3	4	3	7	17
Cien. Naturales	1	1	2	3	7
TOTAL	16	17	27	30	90

Fuente: Archivos de la UNJBG

Tabla 8. Oferta de docentes de la Región de Tacna. Egresados del IESPP “José Jimenez Borja” Universidad Privada de Tacna y de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

CARRERAS	2011	2012	2013	2014	TOTAL
	T	T	T	T	
Educación Inicial	14	9	12	17	52
Educación Primaria	17	5	16	6	44
Inglés	1	7	8	11	27
Computación	8	5	3	5	21
Educación Técnica	1	2	1	1	5
Educación Física	1	0	2	0	3
Ciencias Sociales	3	2	5	7	17
Lenguaje	8	3	9	4	24
Matemática	3	4	3	7	17
Cien. Naturales	1	1	2	3	7
TOTAL	57	38	61	61	217

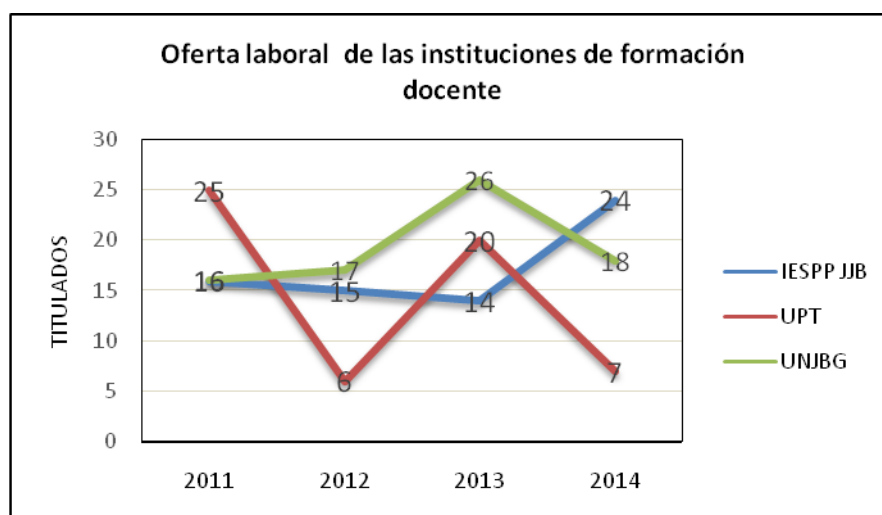


Figura 5. Oferta de docentes de la Región de Tacna. Egresados del IESPP “José Jimenez Borja” Universidad Privada de Tacna y de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann

Fuente: tabla 8

Interpretación y análisis de la tabla y figura 8. Como se muestra en los cuadros 1, 2, 3, la oferta laboral docente en las instituciones educativas de la región de Tacna en el periodo 2013 - 2014 es progresivamente creciente en el Instituto Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja”; en cambio, esta oferta es menor en las instituciones Universidad Privada de Tacna y Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

2.3.2. Oferta potencial de docentes en Tacna

Tabla 9. Oferta potencial de docentes en la Región de Tacna, según los niveles educativos.

Grupo etareo	Especialidad	Demanda de docentes	Oferta de docentes	Déficit de docentes
0 - 2	Inicial	1339	52	1287
3 - 5	Primaria	183	44	139
6 - 12	Secundaria	828	121	707
		2350	217	2133

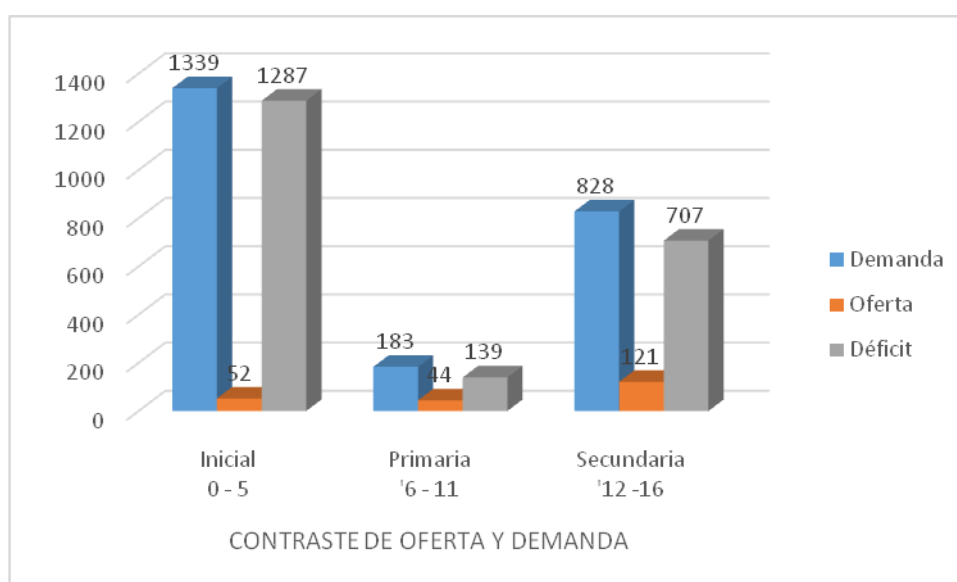


Figura 6. Oferta potencial de docentes en la Región de Tacna, según los niveles educativos.

Fuente: Tabla 9

ANÁLISIS: *Contrastando la oferta de docentes que surgen de las instituciones formadores de docentes con la demanda que surge del incremento incesante de la población en edad escolar, se comprueba que la Región de Tacna, tiene un déficit de maestros del nivel de educación inicial en primera prioridad y en segunda prioridad de educación primaria y secundaria. Esta demanda insatisfecha justifica la aprobación de metas para el año 2016 de vacantes para educación inicial, primaria y secundaria. No es tan cierta la afirmación de que en Tacna, existe excedente de docentes, lo que si es cierto es que cada año es mayor el número de niños y adolescentes que se quedan fuera del sistema educativo. Hecho que preocupa sobremanera si consideramos que nuestra Constitución establece que la educación es un derecho para todos los peruanos sin distinción alguna. El estado tiene la responsabilidad de generar las condiciones para que los niños puedan ser educados y no la de cerrar escuelas y despedir docentes.*

CONCLUSIONES

PRIMERA CONCLUSIÓN

Los resultados del presente estudio de oferta y demanda en formación docente permiten establecer que en la Región de Tacna, existe solamente el 20% de cobertura educativa de niños de 0 a 5 años, mientras que el 44% de estudiantes de 6 a 11 años se encuentra cobertura por el nivel primario y el 36% por estudiantes de 12 a 16 años se encuentra coberturado por el nivel secundario.

SEGUNDA CONCLUSIÓN

El mayor índice de desatención educativa se manifiesta en el primer y segundo ciclo de educación inicial. Demostrando la necesidad de una mayor cantidad de maestros en educación inicial.

TERCERA CONCLUSIÓN

La insuficiente cobertura educativa en Tacna, refleja la necesidad de mantener y mejorar la calidad de formación docentes, en el orden de prioridad de la demanda del servicio educativo. Es decir, Inicial, primaria y secundaria.

CUARTA CONCLUSIÓN

La mayor de demanda de maestros se manifiesta en la especialidad de educación inicial, que para atender la brecha de atención educativa (20,088 niños fuera del sistema educativo) se requiere en forma aproximada de 1339 docentes para el 2016.

QUINTA CONCLUSIÓN

En segunda prioridad se encuentra la especialidad de educación primaria y secundaria en sus diferentes especialidades, que para ampliar la cobertura educativa, y atender a 2, 930 y 9,108 estudiantes respetivamente, se estima la necesidad de 846 nuevos docentes para el 2016.

SEXTA CONCLUSIÓN

Se ha comprobado la necesidad de incrementar la oferta de docentes en la región de Tacna, con la siguiente prioridad: Educación inicial, Educación Primaria, Educación Secundaria para año 2016, y de esta forma garantizar la ampliación de la cobertura educativa que permitirá incrementar el índice de la cobertura de la población en edad escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Dirección Regional Sectorial de Educación de Tacna (2011) Compendio Estadístico 2010.*
- Dirección Regional Sectorial de Educación de Tacna (2011) Compendio Estadístico 2011.*
- Dirección Regional Sectorial de Educación de Tacna (2011) Compendio Estadístico 2012.*
- Dirección Regional Sectorial de Educación de Tacna (2011) Compendio Estadístico 2013.*
- Dirección Regional Sectorial de Educación de Tacna (2011) Compendio Estadístico 2014.*
- Dirección Regional Sectorial de Educación de Tacna (2011) Análisis Estadístico del comportamiento de la Gestión Educativa DRSET 2014.*
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014) Compendio Estadístico PERÚ 2014*