

INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO

JOSÉ JIMÉNEZ BORJA

NIVEL HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES INGRESANTES EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO JOSÉ JIMÉNEZ BORJA DE TACNA, 2017.

LUIS CATACORA LIRA – JOSÉ LUIS ALCALÁ BLANCO

Profesores investigadores del Instituto Superior Pedagógico “José Jiménez Borja”

E-mail: luchoc_catacora@yahoo.es, jlalcala38@hotmail.com

1. RESUMEN

Objetivo:

La presente investigación tiene como objetivo determinar el nivel de hábitos de estudio para conocer la situación actual de los estudiantes ingresantes en el IESPP José Jiménez Borja de Tacna en el año 2017.

Método:

El estudio se encuentra comprendido dentro de la investigación Pura o Básica con diseño descriptivo simple. Para recoger información se utilizó la técnica de la encuesta con el cuestionario como instrumento aplicado a 70 estudiantes ingresantes al IESPP José Jiménez Borja de Tacna en las Carreras Profesionales de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Física. Asimismo, se desarrolló un estudio estadístico descriptivo con tablas y figuras con sus correspondientes frecuencias absolutas, porcentuales y el cálculo de la media aritmética y la desviación estándar.

Resultados:

Los resultados de la investigación permiten comprobar que existe un nivel medio de hábitos de estudio regularmente adecuados; además que los estudiantes emplean mayormente técnicas de estudio básicas con predominio del subrayado

Conclusiones:

Los estudiantes ingresantes presentan hábitos de estudio regularmente adecuados, es decir, planifican de alguna manera su estudio con un horario establecido, tienen claro su propósito, sin embargo, el lugar de estudio en la mayoría de ellos no es el adecuado. Asimismo la prueba estadística t calculada (.000) permite comprobar que los estudiantes ingresantes al IESPP José Jiménez Borja en el año 2017 utilizan mayormente técnicas superficiales en detrimento de otras técnicas propias para lograr el aprendizaje complejo.

ABSTRACT

Objective:

The present research aims to determine the level of study habits to know the current situation of students entering the IESPP José Jiménez Borja de Tacna in 2017.

Method:

The study is included within the Pure or Basic research with simple descriptive design. In order to collect information, the questionnaire survey technique was used as an instrument applied to 70 students who entered the IESPP José Jiménez Borja de Tacna in the Professional Careers of Initial Education, Primary Education and Physical Education. Also, a descriptive statistical study was developed with tables and figures with their corresponding absolute frequencies, percentages and the calculation of the arithmetic mean and the standard deviation.

Results:

The results of the research show that there is an average level of study habits that are regularly adequate; In addition, students mostly use basic study techniques with predominance of underlining

Conclusions:

Incoming students present study habits that are regularly adequate, that is, they plan their study in a certain way with an established schedule, they are clear about their purpose, however, the place of study in most of them is not adequate. Likewise, the statistical test t calculated (.000) makes it possible to verify that students entering IESPP José Jiménez Borja in the year 2017 mainly use superficial techniques to the detriment of other techniques of their own to achieve complex learning.

2. INTRODUCCIÓN

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina el buen desempeño académico es el tiempo que se dedica y el ritmo que se imprime al trabajo.

Durante la educación secundaria, por lo general se van incorporando unos hábitos de estudio de manera no sistemática, ya que no suelen enseñarse directamente. Al iniciar la educación superior no sólo se tiene más contenido y niveles de exigencia, sino que existe menos control externo, porque el entorno inmediato supervisa menos, y porque el estilo pedagógico es diferente (menos exámenes y controles periódicos). Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten la habilidad para aprender empleando técnicas adecuadas, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica

Luego de análisis crítico de la realidad institucional en cuanto al aspecto académico se determinó que los estudiantes no planifican de manera realista su tiempo lo que no les permite un estudio eficaz y por lo tanto disponer de más

tiempo libre. De esta manera se ha detectado por ejemplo que los estudiantes no tienen estructurado un horario académico en el cual el estudio sea su actividad principal; el lugar y momento para estudiar muchas veces no es el más adecuado; por otro lado, no existe una aplicación consciente de técnicas de estudio, lo que incide en el momento de comprender nuevos temas.

Tomando en cuenta estas consideraciones a través de la investigación se buscará responder a la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes ingresantes en el IESPP José Jiménez Borja de Tacna en el transcurso del año 2017? El conocimiento de este importante factor académico permitirá establecer una línea de base y proponer estrategias efectivas para un logro significativo de los aprendizajes.

3. BREVE REFERENCIA TEÓRICA

3.1. Condiciones básicas para el estudio y aprendizaje

Para poder entender el significado del estudio, se presenta algunas nociones planteadas por especialistas en la materia.

Meenes (1991) conceptúa el estudio como “un aprendizaje que se realiza deliberadamente con el propósito de progresar en una determinada habilidad, obtener información y lograr comprensión. Es el nombre genérico de todos los métodos utilizados para llegar a dominar las materias escolares (pp. 10-11)”

García Huidobro (1997) consideran que el estudio es “una actividad personal consciente y voluntaria para analizar, comprender y profundizar conocimientos y experiencias poniendo en funcionamiento todas las capacidades intelectuales del individuo (p. 14).

De las definiciones anteriores se puede concluir que el estudio es un proceso sistemático y consciente que tiene como finalidad comprender los conocimientos y experiencias empleando todas las capacidades del individuo.

Según Uriarte (1988) “el estudio y el aprendizaje requieren de algunas condiciones básicas, a los efectos que se desarrollen con el máximo provecho y eficacia (p.37). En efecto, estudiar no significa únicamente abrir un libro en cualquier parte, a cualquier hora y sin objetivos claramente definidos. Estudiar es un proceso sistemático, organizado y como tal exige requisitos y condiciones básicas como el aspecto físico y psíquico del alumno y el ambiente de estudio.

3.2. Técnicas de estudio

El portal español Universia expone los siguientes tipos de técnicas de estudio:

Prelectura: consiste en realizar una lectura rápida y de familiarización con tus apuntes o material base de estudio. En esta primera lectura deberás subrayar o buscar en un diccionario las palabras que no entiendas o conozcas.

Lectura comprensiva: debes poner todos tus sentidos y concentración en esta lectura, porque si la haces bien no tendrás que leer y releer, una y otra vez, lo mismo. Entiende lo que lees y relaciónalo con lo anteriormente aprendido.

Notas marginales: no hay que apiadarse de ellas pese a su nombre, todo lo contrario. Al hacer esa lectura comprensiva podemos escribir las cosas o ideas globales más significativas en los márgenes.

Subrayado: para esta tarea es importante tener 2 colores: uno para las ideas principales y otro para las secundarias. Por supuesto, nada de subrayar todo, sino sólo las ideas principales y secundarias y las palabras que sean específicas de esa materia.

Esquema: una vez realizados los pasos anteriores, realizamos una estructura de nuestro tema, de tal modo, que con un sólo vistazo, podamos ver el tema completo.

Resumen: si nuestro esquema es bueno y tenemos retención fotográfica, podemos obviar este apartado. De otro modo, consiste en redactar según el esquema el contenido de cada parte.

Memorizar: fijar los conocimientos asimilados en las fases anteriores.

Mapas conceptuales: técnica usada para la representación gráfica del conocimiento. Un mapa conceptual es una red de conceptos. En la red, los nodos representan los conceptos, y los enlaces representan las relaciones entre los conceptos.

Síntesis: Se denomina síntesis a una exposición abreviada acerca de un tema específico. Las síntesis se realizan generalmente con la finalidad de extraer ideas principales de una exposición mayor, generalmente para estudio o para una exposición sucinta. En general se caracterizan por su brevedad, aunque pueden existir ejemplos de una longitud considerable si el tema lo requiere así.

3.3. Definición de hábitos de estudio

El concepto de hábitos de estudio lleva a su vez dos conceptos implícitos, los cuales son: hábito y estudio, antes de llegar a definir hábitos de estudio como tal, es necesario tener claro lo que se entiende primeramente por hábito.

Para Correa (1998), los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando por una parte, medios para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad.

Rondón (1991), define hábitos de estudio como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente. Para la presente investigación y relacionando los conceptos anteriores, se definirá hábitos de estudio como las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros de texto, guías entregadas por el profesor, páginas de Internet o cualquier fuente consultada para este fin empleando diversas técnicas de organización de información y así alcanzar una meta propuesta por él mismo.

3.4. Formación de hábitos de estudio

Para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios. En ese sentido, se busca que el estudio esté bien orientado, con objetivos claros y el conocimiento exacto del propósito de su estudio.

Santiago (2003) resume unas normas sencillas, o recomendaciones, que se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar hábitos de estudio. Entre lo que señala: (a) establecer un horario de estudio, (b) distribución y organización adecuada del tiempo, (c) preparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final, (d) desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario, (e) estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

En ese mismo orden de ideas Cutz (2003) coincide en señalar que muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran en torno al desarrollo de los buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa y, afirma que los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. Algunas de las cosas generales que los adultos pueden hacer incluyen: (a) establecer una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, estudio y hacer la tarea, (b) proporcionar libros, materiales y un lugar especial para estudiar, (c) animar a su niño para que esté "listo" para estudiar sólo (concentrar su atención y relajarse), (d) ofrecer estudiar con su niño periódicamente.

Correa (1998), señala que en la escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en la II Etapa de Educación Básica, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la cual se considera sumamente importante para el futuro del individuo.

4. METODOLOGÍA

La presente investigación pura o básicas se caracteriza por ser descriptiva, transeccional, y no experimental, orientada a identificar el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes ingresantes al IESPP José Jiménez Borja. Para el proceso de investigación se utilizó la técnica de la encuesta, para lo cual se elaboró un cuestionario con cinco preguntas de respuesta múltiple. El cuestionario se administró a una muestra de 70 estudiantes matriculados para el año lectivo 2017.

Los datos obtenidos a través del cuestionario, fueron organizados, clasificados y procesados considerando la naturaleza de la variable. En este caso se trata de una variable cualitativa-nominal. Para efectos del análisis de los datos se vio por conveniente realizar el análisis estadístico por cada tipo de hábito. Finalmente se determinó e tipo de técnicas de estudio básicas o complejas empleadas por los estudiantes.

Se administró el Programa SPSS versión 15 para el análisis del comportamiento de la variable.

5. RESULTADOS

5.1. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO

5.1.1 Análisis estadístico del nivel de hábitos de estudio

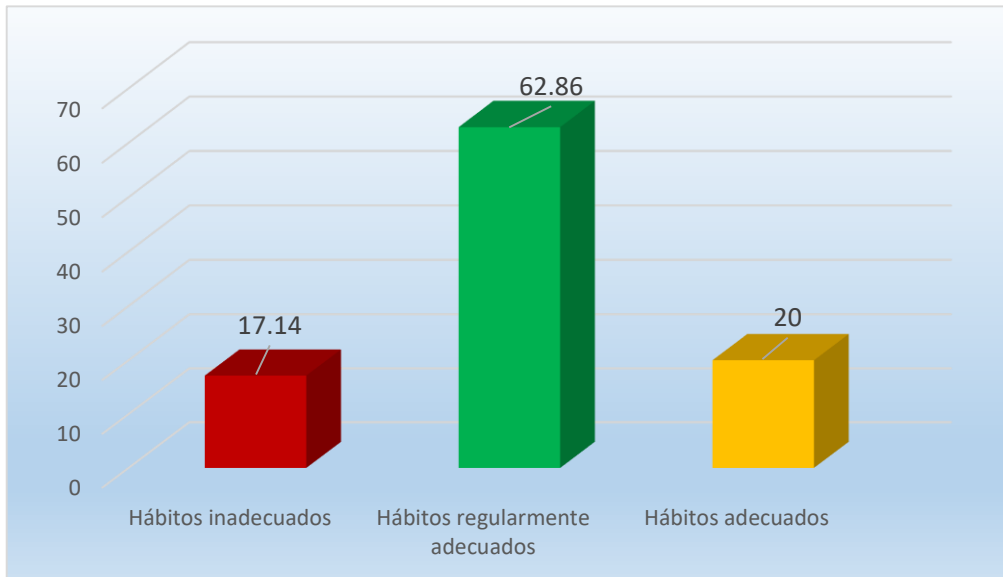


Figura 1: Nivel de hábitos de estudio de los estudiantes ingresantes al IESPP José Jiménez Borja. 2017

Fuente: Cuestionario de hábitos de estudio

Interpretación

La figura 1 muestra el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes ingresantes al IESPP José Jiménez Borja en el año 2017. Se aprecia que el 62,86% muestra hábitos regularmente adecuados, el 20,00% tiene hábitos de estudio adecuados, en tanto que el 17,14% alcanza hábitos de estudio inadecuados. Estos resultados demuestran que en su mayoría los estudiantes de alguna manera planifican su estudio, tienen horarios establecidos y conocen claramente los propósitos de su estudio. Sin embargo, el lugar de estudio aún no es el apropiado lo que repercute en la asimilación de los aprendizajes.

5.1.2 Análisis estadístico de las técnicas de estudio empleadas

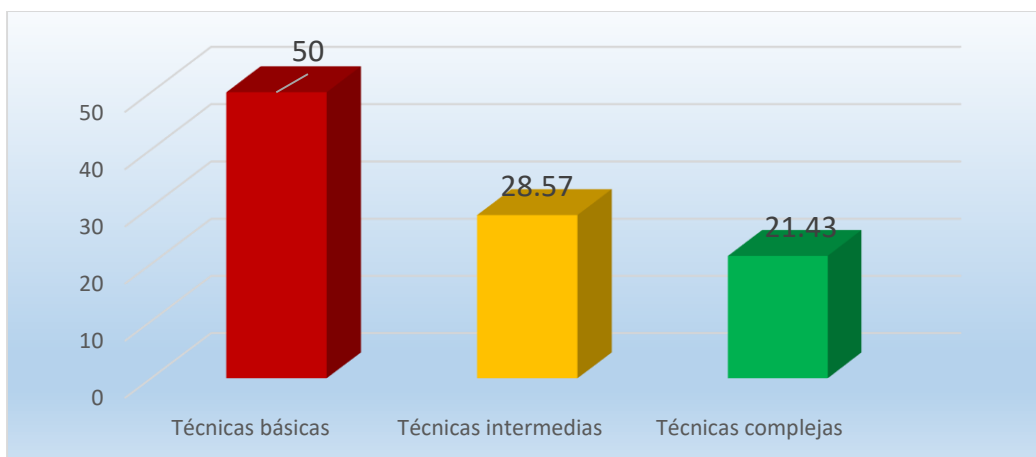


Figura 2: Técnicas empleadas en los estudiantes ingresante al IESPP José Jiménez Borja. 2017

Fuente: Cuestionario de hábitos de estudio

Interpretación

En cuanto a las técnicas empleadas se observa en la figura 2 que el 50% de estudiantes utiliza solo técnicas de estudio básicas, es decir el subrayado o los esquemas. El 28.57 utiliza las técnicas intermedias comprendidas por los cuadros sinópticos y los mapas conceptuales; asimismo, el 21.43% emplea para su estudio los resúmenes y las síntesis que se ubican en las técnicas complejas. En conclusión, el 78,57% de los estudiantes no dominan técnicas de estudio que implican una lectura reflexiva y crítica, además muestran carencias para el análisis y síntesis de la información.

5.1.3 Análisis estadístico de los tipos de técnicas de estudio empleadas

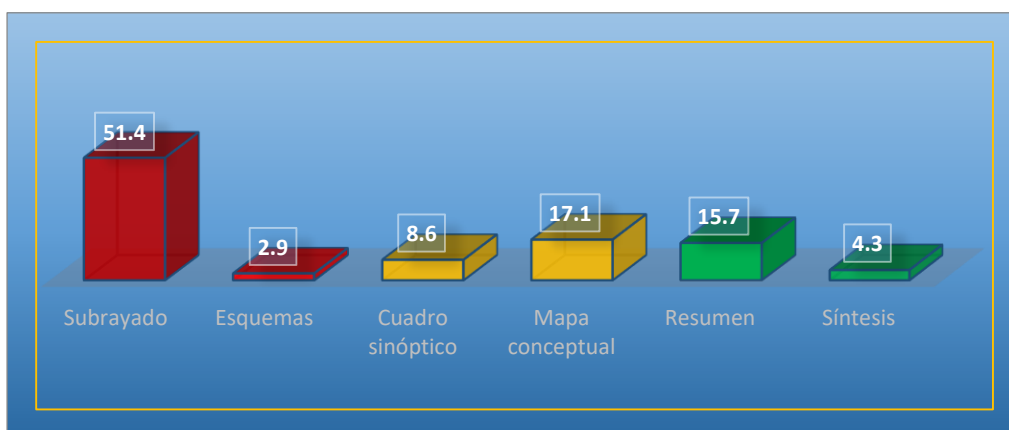


Figura 3: Tipo de técnicas empleadas en los estudiantes ingresante al IESPP José Jiménez Borja. 2017

Fuente: Cuestionario de hábitos de estudio

Interpretación

En la figura 3 se observa que más de la mitad de los estudiantes ingresantes (51.4%) utilizan la técnica del subrayado, y en porcentajes marcadamente menores las técnicas del cuadro sinóptico, mapa conceptual y resúmenes. Cabe resaltar que solo el 4.3% emplea las técnicas de síntesis de la información. En conclusión la mayoría de estudiantes utilizan de manera casi exclusiva los subrayados para procesar la información, organizarla e incorporarla a su estructura cognitiva. Estos resultados también nos indican la necesidad de implementar en diversos espacios jornadas de capacitación respecto a estrategias de aprender a aprender.

5.1.4 Análisis estadístico sobre comparación de técnicas de estudio empleadas

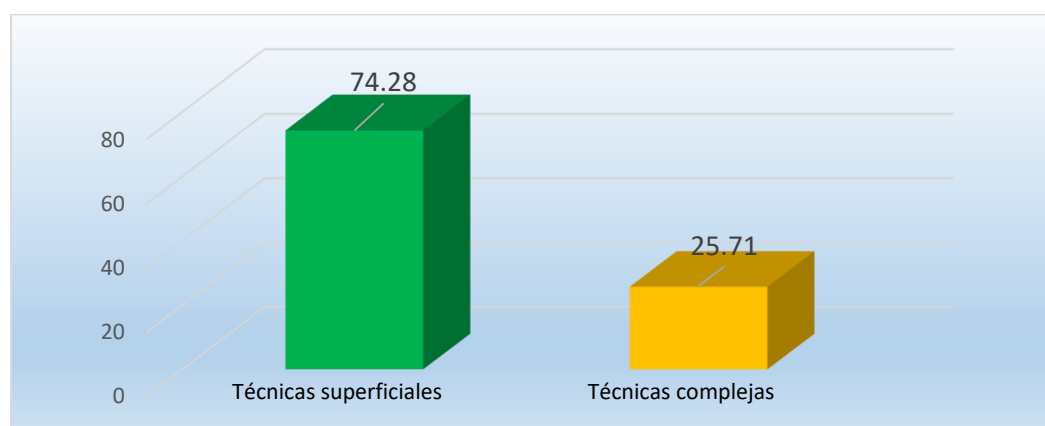


Figura 4: Comparación de tipos de técnicas empleadas en los estudiantes ingresante al IESPP José Jiménez Borja. 2017

Fuente: Cuestionario de hábitos de estudio

Interpretación

La figura 4 permite observar la comparación entre las técnicas superficiales y complejas utilizadas por los estudiantes para su estudio. El 74.28% emplea técnicas superficiales, en tanto que el 25.71% utiliza las técnicas complejas. Esto demuestra la necesidad de fortalecer el aprendizaje complejo para lo cual es imprescindible el uso de técnicas de estudio como los mapas conceptuales, resúmenes, análisis y síntesis.

5.2. ANÁLISIS ESTADÍSTICO INFERENCIAL

5.2.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS

5.2.1.1 Hipótesis sobre tipo de técnicas de estudio

H_0 = Los estudiantes ingresantes al IESPP José Jiménez Borja 2017 aplican técnicas complejas.

H_1 = Los estudiantes ingresante al IESPP José Jiménez Borja 2017 aplican técnicas superficiales

Regla de decisión

Ho = Si el valor Sig. Es $< 0,05$ Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna

H1 = Si valaor Sig. Es $> 0,05$ Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna

Estadísticos para una muestra

	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Comparación de tipo de técnicas	70	1.26	.440	.053

Prueba para una muestra

	Valor de prueba = 0				95% Intervalo de confianza para la diferencia	
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
Comparación de tipo de técnicas	23.893	69	.000	1.257	1.15	1.36

Decisión:

Como el valor sig (.000) calculado es menor a 0,005, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Lo cual significa que mayormente los estudiantes solo emplean técnicas de estudio superficiales es decir el subrayado y algunos esquemas, dejando el uso del otro tipo de técnicas especiales para la incorporación de aprendizajes complejos.

6. CONCLUSIONES

- Los estudiantes ingresantes presentan hábitos de estudio regularmente adecuados, es decir, planifican de alguna manera su estudio con un horario establecido, tienen claro su propósito, sin embargo, el lugar de estudio en la mayoría de ellos no es el adecuado.
- Las técnicas de estudio más empleadas por los estudiantes son las técnicas básicas o superficiales, dejando en menor uso las técnicas intermedias y complejas. Esta situación impide que el estudiante interactúe con su texto utilizando estrategias que exijan el desarrollo de procesos cognitivos superiores para alcanzar el logro de los aprendizajes.
- La técnica de estudio más utilizada por los estudiantes es la técnica del subrayado, y en mucha menor escala los esquemas, cuadros sinópticos, mapas

conceptuales, resúmenes y síntesis, lo que no les permite adoptar posturas reflexivas y argumentativas frente a la información recibida.

- La prueba estadística t calculada (.000) permite comprobar que los estudiantes ingresantes al IESPP José Jiménez Borja en el año 2017 utilizan mayormente técnicas superficiales en detrimento de otras técnicas propias para lograr el aprendizaje complejo.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Correa, M. (1998). *Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica*. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.

Cutz, Abel (2003). *Intervención cognitiva afectiva*, Universidad Simón Bolívar, Venezuela.

García H., C. (1997). *Al estudiar se aprende*. Santiago.

Meenes, M. (1991). *Cómo estudiar para aprender*. México. Ed. Paidós.

Rondón, C. (1991). *Integridad y hábitos de estudio*. Instituto Pedagógico de Barquisimeto, España.

Santiago, A. (2003). *Hábitos de Estudio*.

Uriarte, F. (1988). *Aprendiendo a estudiar*. Lima. San Marcos.

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

I. DATOS DE IDENTIFICACION

1. Sexo: Hombre () Mujer ()
2. Edad: _____
3. Especialidad:
 - a. Educación Inicial ()
 - b. Educación Primaria ()
 - c. Educación Física ()
4. Semestre: ()
5. Trabajas en la actualidad: SI () NO ()

II. RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. Para obtener éxito en el estudio es primordial que se tenga en cuenta uno de los siguientes criterios:
 - a. Lugar fijo, ventilado y cómodo.
 - b. Cualquier lugar apropiado

- c. En un lugar donde se brinde facilidades en el préstamo de libros, comodidad, iluminación.
2. Cuando tienes la obligación de estudiar para obtener buenas calificaciones, uno de los aspectos vitales a considerar para tener éxito:
 - a. Plan de estudios
 - b. Horario de estudios
 - c. Ruta de estudio para aprobar exámenes
3. Para asegurar el resultado de los aprendizajes por lo general es importante lo siguiente:
 - a. Estudiar todos los días según los horarios
 - b. Estudiar solo lo que exige el profesor en los exámenes
 - c. Estudiar cada fin de semana según la disponibilidad de tiempo
 - d. Estudiar según las circunstancias exigidas por el docente
4. Para lograr obtener un buen desempeño en las áreas curriculares, siempre es importante tener en cuenta lo siguiente:
 - a. Asegurar el logro de la competencia de las clases
 - b. Desarrollar las capacidades en proceso de construcción del conocimiento.
 - c. Fortalecer el significado de los aprendizajes alcanzados en clase
5. En el proceso de estudio por lo general suelo aplicar una de las siguientes técnicas que más domino:
 - a. Subrayado
 - b. Esquemas
 - c. Cuadro sinóptico
 - d. Mapa conceptual
 - e. Resumen
 - f. Síntesis

