

INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICA

JOSÉ JIMÉNEZ BORJA



PROYECTO DE INNOVACIÓN

**MEJORANDO LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES
INGRESANTES CON LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE
ESTUDIO Y APRENDIZAJE EN EL IESPP
JOSÉ JIMÉNEZ BORJA DE TACNA**

Presentado por:

CATACORA LIRA, Luis

ALCALÁ BLANCO, José Luis

RODRÍGUEZ CARPIO, Verónica

TACNA-PERÚ

2017

PROYECTO DE INNOVACIÓN

1. NOMBRE DEL PROYECTO

Mejorando los aprendizajes de los estudiantes ingresantes con la aplicación de técnicas de estudio y aprendizaje en el IESPP José Jiménez Borja de Tacna.

2. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa: Instituto de Educación Superior Pedagógico José Jiménez de Tacna

Dirección Regional Sectorial de Educación de Tacna

Dirección: Billinghamurst N° 150

Lugar: Tacna

Distrito: Tacna

Provincia: Tacna

Integrantes del Comité de Gestión:

Nombres y apellidos	Cargo	Teléfono	E-mail
Luis Catacora Lira	Jefe Unidad académica		luchoc@gmail.com
José Luis Alcalá Blanco	Jefe de Investigación	954413330	jlalcala38@hotmail.com
Verónica Rodríguez Carpio	Jefe de Formación en Servicio		vesiroca@gmail.com

Fecha de inicio del proyecto: Junio

Fecha de finalización del proyecto: Agosto

3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Problema	Causas	Alternativas de solución
Los estudiantes ingresantes al IESPP José Jiménez Borja muestran en un gran porcentaje hábitos de estudio inadecuados y parcialmente adecuados, lo que no les permite llegar a un nivel de estudiante estratégico que aplica técnicas de estudio con una planificación y propósito definidos.	<ul style="list-style-type: none">• Insuficientes hábitos de lectura.• Inexistencia de un lugar adecuado para estudiar• Inadecuada planificación del estudio.• Inexistencia de un propósito claro.• Insuficiente aplicación de técnicas de estudio complejas.	Debido a que una de las carencias de los estudiantes radica en el conocimiento y aplicación de técnicas de estudio y aprendizaje, es necesario experimentar un módulo de Estrategias de aprender a aprender que permitan que los estudiantes mejoren los resultados de su aprendizaje.

4. MARCO TEÓRICO

4.1.1. Definición de estudio

Para poder entender el significado del estudio, se presenta algunas nociones planteadas por especialistas en la materia.

Meenes (1991) conceptúa el estudio como “un aprendizaje que se realiza deliberadamente con el propósito de progresar en una determinada habilidad, obtener información y lograr comprensión. Es el nombre genérico de todos los métodos utilizados para llegar a dominar las materias escolares (pp. 10-11)”

García Huidobro (1997) consideran que el estudio es “una actividad personal consciente y voluntaria para analizar, comprender y profundizar conocimientos y experiencias poniendo en funcionamiento todas las capacidades intelectuales del individuo (p. 14).

De las definiciones anteriores se puede concluir que el estudio es un proceso sistemático y consciente que tiene como finalidad comprender los conocimientos y experiencias empleando todas las capacidades del individuo.

4.1.2. Tipos de técnicas de estudio

El portal español Universia expone los siguientes tipos de técnicas de estudio:

Prelectura: consiste en realizar una lectura rápida y de familiarización con tus apuntes o material base de estudio. En esta primera lectura deberás subrayar o buscar en un diccionario las palabras que no entiendas o conozcas.

Lectura comprensiva: debes poner todos tus sentidos y concentración en esta lectura, porque si la haces bien no tendrás que leer y releer, una y otra vez, lo mismo. Entiende lo que lees y relaciónalo con lo anteriormente aprendido.

Notas marginales: no hay que apiadarse de ellas pese a su nombre, todo lo contrario. Al hacer esa lectura comprensiva podemos escribir las cosas o ideas globales más significativas en los márgenes.

Subrayado: para esta tarea es importante tener 2 colores: uno para las ideas principales y otro para las secundarias. Por supuesto, nada de subrayar todo, sino sólo las ideas principales y secundarias y las palabras que sean específicas de esa materia.

Esquema: una vez realizados los pasos anteriores, realizamos una estructura de nuestro tema, de tal modo, que con un sólo vistazo, podamos ver el tema completo.

Resumen: si nuestro esquema es bueno y tenemos retención fotográfica, podemos obviar este apartado. De otro modo, consiste en redactar según el esquema el contenido de cada parte.

Memorizar: fijar los conocimientos asimilados en las fases anteriores.

Mapas conceptuales: técnica usada para la representación gráfica del conocimiento. Un mapa conceptual es una red de conceptos. En la red, los nodos representan los conceptos, y los enlaces representan las relaciones entre los conceptos.

Síntesis: Se denomina síntesis a una exposición abreviada acerca de un tema específico. Las síntesis se realizan generalmente con la finalidad de extraer ideas principales de una exposición mayor, generalmente para estudio o para una exposición sucinta. En general se caracterizan por su brevedad, aunque pueden existir ejemplos de una longitud considerable si el tema lo requiere así.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Estudiantes ingresantes al IESPP José Jiménez Borja aplican técnicas complejas para mejorar su estudio y aprendizaje en las diferentes área curriculares.

5.2. Objetivos específicos

a) Docentes incorporan en su práctica pedagógica aprendizajes que requieren la aplicación de técnicas de estudio complejas.

b) Estudiantes ingresantes procesan e incorporan información aplicando técnicas de estudio complejas.

6. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de innovación denominado “Mejorando los aprendizajes de los estudiantes ingresantes con la aplicación de técnicas de estudio y aprendizaje en el IESPP José Jiménez Borja de Tacna” desarrolla los criterios de desempeño del perfil del egresado en su dimensión profesional-pedagógica referidos a el dominio de contenidos de la carrera organizados para generar aprendizajes aplicando técnicas y estrategias pertinentes para el logro de las competencias.

Desde el punto de vista académico el fomentar el uso de técnicas y hábitos de estudio permitirán un aprendizaje más efectivo en el estudiante, considerando que una de las razones más frecuentes que se presenta para explicar el bajo rendimiento de los estudiantes, en todos los niveles del sistema educativo, es la falta de hábitos de estudio, como son: el uso adecuado del tiempo, leer y sacar buen provecho de lo que lee, como tomar notas, hacer un bosquejo, utilizar adecuadamente el centro de acceso a la información. Además el estudiante debe desarrollar nuevos hábitos, debe dejar de ser un mero receptor pasivo a ser un procesador de información que valora y critica, que amplía, compara y reconstruye la información. Debe ser un investigador capaz de descubrir, explicar y crear.

Desde una perspectiva social, la investigación se justifica ya que hoy en día el estudio es una actividad esencial para el progreso humano y social, el bajo rendimiento intelectual y académico, y el fracaso escolar se han convertido en asuntos de especial preocupación. Las carencias en motivación, planificación o adecuados hábitos de estudio y las actitudes hacia la lectura justifican la revisión de técnicas de estudio. Es importante, recuperar el papel protagónico del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, con actitud positiva ante el aprendizaje y un papel activo en la construcción del conocimiento.

7. DESCRIPCIÓN DE LA INNOVACIÓN

El presente proyecto está dirigido a los estudiantes ingresantes al IESPP José Jiménez Borja de Tacna en las Carreras Profesionales de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Física y se genera como consecuencia de la falta de hábitos de estudio y de la insuficiente aplicación de técnicas de estudio complejas.

Existen muchas causas que generan la situación problemática descrita en los actores intervinientes en la innovación, es decir, en los estudiantes y docentes. Por ejemplo en el ámbito del estudiante la carencia de hábitos de estudio radica en que no cuentan con un lugar de estudio adecuado, inexistencia de una planificación propósito de estudio definido, así como el insuficiente uso de técnicas y estrategias de estudio complejas. En lo referente a los docentes, se aprecia que no incorporan en su práctica pedagógica aprendizajes complejos que exijan en los estudiantes procesos cognitivos superiores que lleven al uso de técnicas y estrategias complejas.

La población que será atendida con este proyecto son 90 estudiantes ingresantes y 35 docentes del IESPP José Jiménez Borja. Con relación a los docentes se aplicará un programa de capacitación referido al dominio de las técnicas y estrategias de estudio aprovechando los espacios generados en los Círculos de Autocapacitación Docente (CAD). En el caso de los estudiantes se buscará el manejo de técnicas complejas de estudio a través de talleres planificados, implementados, ejecutados y evaluados en las horas del área de Opcional Seminario. Complementariamente a estas actividades se elaborará un Módulo de estrategias para el desarrollo de competencias que será validado en los talleres mencionados.

El proyecto tiene un costo de S/. 450 soles que será financiado tanto por los docentes como los estudiantes involucrados en la innovación.

Para el monitoreo y evaluación del proyecto se aplicará un sistema que permita recoger información necesaria y oportuna respecto a la ejecución de las actividades así como del logro de los objetivos propuestos. El equipo de gestión integrado por el autor del proyecto así como las jefaturas de Unidad Académica y

Jefatura de Investigación serán los encargados de realizar las acciones de monitoreo y evaluación.

Para que esta innovación logre la sostenibilidad y perdure en la institución, se debe prever que en los sílabos del área de Opcional Seminario en el I semestre se incluya el contenido de las técnicas y estrategias para el estudio y la investigación. Asimismo, se debe incorporar en el PEI y PCI competencias y capacidades relacionadas con el hábito de estudio y el dominio de las diferentes técnicas para el procesamiento de la información, con la finalidad de mejorar los aprendizajes en los estudiantes.

Finalmente, con la finalidad de vincular las innovaciones e investigaciones con las competencias expresadas en el perfil del egresado, se socializarán los resultados con docentes y estudiantes generando una cultura de innovación en los procesos pedagógicos y de gestión de la institución.

8. BENEFICIARIOS

Los beneficiarios son los estudiantes ingresantes al IESPP José Jiménez Borja a las Carreras Profesionales de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Física que hacen un total de 90 estudiantes. Estos estudiantes se caracterizan por provenir de una realidad socioeconómica media y baja, con un importante porcentaje de ellos que trabajan para su sostenimiento o para contribuir en la economía familiar. Las instituciones educativas de procedencia son mayormente estatales; por otro lado, los padres de familia son trabajadores independientes siendo el comercio la actividad económica preponderante.

Para el ingreso a la institución los estudiantes pasaron por cuatro evaluaciones: prueba de capacidades en comprensión de textos y capacidades lógico matemáticas, prueba de especialidad, así como un test personal vocacional. En las evaluaciones correspondientes los estudiantes alcanzaron puntajes que fluctúan entre los niveles regulares y buenos, mostrando los requisitos esenciales para el estudio en formación magisterial.

Con relación a los docentes (35), la totalidad de ellos desarrollan sus actividades académicas en condiciones favorables contando con el apoyo de las jefaturas de

las áreas académicas de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria, comandados por la Jefatura de Unidad Académica. La mayoría de ellos cuentan con grados académicos de Magister en tanto algunos ya poseen el grado de Doctor. Los docentes son capacitados permanentemente en temas relacionados con la didáctica de la educación superior, investigación, innovación, producción intelectual. Sin embargo, a pesar de todas estas potencialidades, es importante fortalecer las capacidades docentes con el dominio de técnicas complejas de estudio e investigación para que puedan ser replicadas con los estudiantes y de esta manera mejorar el nivel de aprendizaje de los mismos.

9. MATRIZ LÓGICA DEL PROBLEMA

OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	EVIDENCIAS
Docentes incorporan en su práctica pedagógica aprendizajes que requieren la aplicación de técnicas de estudio complejas.	a) 100% de docentes de la Carrera Profesional de Educación Inicial certificados en dominio de técnicas complejas de estudio e investigación.	Los docentes de la Carrera Profesional de Educación Inicial fomentando el uso de técnicas de estudio e investigación complejas en el desarrollo de las áreas curriculares.	Trabajos académicos de los estudiantes reflejan el uso de técnicas complejas de estudio y aprendizaje.
	b) 100% de docentes de la Carrera Profesional de Educación Inicial elaboran Compendios de técnicas de estudio contextualizados a sus áreas curriculares.	Los docentes de la Carrera Profesional de Educación Inicial incorporan en sus sílabos el Compendio de técnicas de estudio y aprendizaje como fuente de consulta.	Docentes y estudiantes aplican técnicas complejas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Estudiantes ingresantes procesan e incorporan información aplicando técnicas de estudio complejas.	100% de estudiantes ingresantes participan en los talleres sobre técnicas de estudio en el área de Opcional/Sem.	Los estudiantes ingresantes utilizan estrategias de estudio y aprendizaje aplicando técnicas de estudio complejas	Los estudiantes ingresantes elaboran esquemas cognitivos como producto de su estudio estratégico aplicando técnicas complejas.

10. PLAN DE EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades	Metas	Cronograma					Responsables
		ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	
Curso de capacitación con docentes sobre técnicas de estudio y aprendizaje.	35			X			Jefes de Áreas Académicas de Formación en Servicio e Investigación
Taller de elaboración de compendio de técnicas de estudio y aprendizaje contextualizadas.	35				X		Jefes de Áreas Académicas de Formación en Servicio e Investigación
Taller con estudiantes sobre aplicación de técnicas de estudio y aprendizaje	90				X	X	Docentes del área de Opcional/Seminario

11. PRESUPUESTO

Actividades	Recursos	Previsión / Costo (S/.)	Fuente de financiamiento
Curso de capacitación con docentes sobre técnicas de estudio y aprendizaje.	Materiales: Papel bond Plumones Papelógrafos Servicios Fotocopias	13.00 5.00 5.00 35.00	Autofinanciado por los docentes
Taller de elaboración de compendio de técnicas de estudio y aprendizaje contextualizadas.	Materiales: Plumones Papelógrafos Servicios Fotocopias	5.00	Autofinanciado por los docentes
Taller con estudiantes sobre aplicación de técnicas de estudio y aprendizaje	Materiales: Papel bond Plumones Papelógrafos Servicios Fotocopias	26.00 5.00 10.00 90.00	Autofinanciado por estudiantes
TOTAL		194.00	

12. MONITOREO Y EVALUACIÓN

Objetivos	Actividades	Indicadores	Medios de verificación	Cronograma	Responsable
Docentes incorporan en su práctica pedagógica aprendizajes que requieren la aplicación de técnicas de estudio complejas.	Curso de capacitación con docentes sobre técnicas de estudio y aprendizaje. Taller de elaboración de compendio de técnicas de estudio y aprendizaje contextualizadas.	a) 100% de docentes de la Carrera Profesional de Educación Inicial certificados en dominio de técnicas complejas de estudio e investigación.	Los docentes de la Carrera Profesional de Educación Inicial fomentando el uso de técnicas de estudio e investigación complejas en el desarrollo de las áreas curriculares.	Junio	Jefes de Áreas Académicas de Formación en Servicio e Investigación
		b) 100% de docentes de la Carrera Profesional de Educación Inicial elaboran Compendios de técnicas de estudio contextualizados a sus áreas curriculares.	Los docentes de la Carrera Profesional de Educación Inicial incorporan en sus sílabos el Compendio de técnicas de estudio y aprendizaje como fuente de consulta.	Julio	Jefes de Áreas Académicas de Formación en Servicio e Investigación
Estudiantes ingresantes procesan e incorporan información aplicando técnicas de estudio complejas.	Taller con estudiantes sobre aplicación de técnicas de estudio y aprendizaje	100% de estudiantes ingresantes participan en los talleres sobre técnicas de estudio en el área de Opcional/Sem.	100% de estudiantes ingresantes participan en los talleres sobre técnicas de estudio en el área de Opcional/Sem.	Julio Agosto	Docentes del área de Opcional/Seminario

Tacna, junio del 2017

