

## NIVEL DE TRABAJO EN EQUIPO EN LOS ESTUDIANTES DEL IESPP “JOSÉ JIMÉNEZ BORJA DE TACNA, 2017.

---

ANA LUZ MARGARITA BORDA SOAQUITA

Docente investigador del Instituto Superior Pedagógico “José Jiménez Borja”

E-mail: [analuzborda@hotmail.com](mailto:analuzborda@hotmail.com),

### 1. RESUMEN

**Objetivo:** El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo: Determinar el nivel de trabajo en equipo en los estudiantes ingresantes en el IESPP José Jiménez Borja de Tacna en el año 2017.

**Método:** La presente investigación es del tipo descriptivo exploratorio, transeccional no experimental, orientado a explorar sobre el trabajo en equipo en las estudiantes del VII semestre de la carrera profesional de Educación Inicial. Formaron parte de la muestra 17 estudiantes, con edades de 20 y 25 años. Se administró una encuesta con una confiabilidad de alfa de Crombach de 0,921. Se desarrolló un estudio estadístico basado en figuras y pruebas estadísticas. Se aplicó el programa estadístico SPSS 15.

**Resultados:** Los resultados del estudio, permitieron comprobar que los estudiantes demuestran tener un nivel alto de trabajo en equipo.

**Conclusiones:** Se concluyó que los estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial, muestran niveles altos en las dimensiones: Clima social del equipo, Planificación del trabajo en el equipo y Competencias y habilidades personales para trabajar en equipo, un nivel de confianza del 95%.

Palabras claves: trabajo en equipo\_ clima social \_ planificación \_ competencias\_ habilidades

### ABSTRAC

**Objective:** The objective of this research was: To determine the level of teamwork among students entering the IESPP José Jiménez Borja de Tacna in 2017.

**Method:** The present research is descriptive exploratory, non-experimental transeccional, oriented to explore about the teamwork in the students of the VII semester of the career of Initial Education. The sample comprised 17 students, aged 20 and 25 years. A survey with a Crombach alpha reliability of 0.921 was

administered. A statistical study based on figures and statistical tests was developed. The statistical program SPSS 15 was applied.

Results: The results of the study showed that students demonstrate a high level of teamwork.

Conclusions: It was concluded that the students of the VII cycle of the career of Initial Education, show high levels in the dimensions: Team social climate, Team work planning and Skills and personal skills to work as a team, a level of trust Of 95%.

Keywords: teamwork \_ social climate \_ planning \_ skills\_ skill

## **2. INTRODUCCIÓN**

El ser humano por naturaleza es un ser social, por lo tanto la habilidad de interrelacionarse entre los demás es una demanda fundamental, en muchos casos, dependerá del trabajo en equipo el éxito o fracaso de los objetivos de una institución.

Así también sucede en la educación, más aún en el nivel superior, por lo que la formación de competencias, que implica un conjunto de capacidades y actitudes que utiliza el estudiante para actuar en determinados contextos con el objetivo de solucionar los problemas, es parte fundamental para el logro del perfil formación profesional.

Sin embargo, en la actual sociedad del conocimiento, donde los estudiantes están ávidos de aprender, de empoderarse de las teorías, enfoques, que le permitan dar solución a los problemas que se le presentan en el ámbito de su profesión, así como el uso de la tecnología para fines académicos, el individualismo, la competencia en términos de ganar al compañero, de obtener la mejor calificación; surge una dificultad: interactuar con otros para lograr un fin común, es decir, el trabajo en equipo.

Efectivamente, en las aulas de educación superior se observa que los estudiantes prefieren trabajar solos, entre sus argumentos se encuentran, que no tienen tiempo suficiente para reunirse, no coinciden en las estrategias de trabajo, no son compatibles en personalidad y otros argumentos que permiten inferir que los estudiantes consideran que un trabajo debería realizarse preferentemente en forma individual.

Por lo que se plantea conocer el nivel de aplicación de trabajo en equipo, analizado desde tres dimensiones, el clima de trabajo, para posteriormente aplicar intervenciones con el fin de solucionar el problema identificado.

## **3. BREVE REFERENCIA TEÓRICA**

### **3.1. Definición de trabajo en equipo**

Es importante que la formación de profesionales se promueva el trabajo en equipo: Avendaño (2016) precisa que es “Trabajar en coordinación con otros

según acuerdos y metas establecidas para lograr un objetivo compartido” (pág. 39). Asimismo, se define como “la unión de dos o más personas organizadas de una forma determinada, las cuales cooperan para lograr un fin común que es la ejecución de un proyecto” (López (2005, pag. 98). Por otra parte el trabajo en equipo:

Nace como una necesidad de tener relaciones con otras personas y de complementariedad para lograr retos que no se alcanzarían individualmente. Se origina también de la idea de agilizar y mejorar algunas condiciones que obstaculizan el desarrollo de tareas diarias y la consecución de objetivos en las organizaciones (...) Cuando se trabaja en equipo, se aúnan las aptitudes de los miembros y se potencian sus esfuerzos, disminuye el tiempo invertido en las labores y aumenta la eficacia de los resultados. ((Johnson 2000). Por lo tanto, se concluye que el trabajo en equipo es la unión de personas para una mutua colaboración a fin de alcanzar la consecución de un resultado determinado.

### 3.2. Características del trabajo en equipo

Es importante identificar el trabajo en equipo, Avendaño (1996) explica las siguientes características.

- Es una integración armónica de funciones y actividades desarrolladas por diferentes personas.
- Para su implementación requiere que las responsabilidades sean compartidas por sus miembros.
- Necesita que las actividades desarrolladas se realicen en forma coordinada.
- Necesita que los programas que se planifiquen en equipo apunten a un objetivo común.
- Efectivamente, la integración armónica permite que los miembros establezcan responsabilidades, porque permitirá el logro de objetivos comunes.

### 3.3. Condiciones básicas trabajo en equipo

Cuando un equipo de personas decide trabajar en equipo para lograr un objetivo común en beneficio de todos, es importante considerar los siguientes conceptos (Perez, 1998): Cohesión, Asignación de roles y normas, Comunicación, Definición de objetivos e Interdependencia.

### 3.4. Condiciones que debe tener los miembros del equipo

Todos los integrantes del equipo deben saber que son parte de un equipo; por lo mismo, deben cumplir cada uno su rol sin perder la noción del equipo. Para ello, tienen que reunir las siguientes características (Johnson, 1999):

- Ser capaces de poder establecer relaciones satisfactorias con los integrantes del equipo.
- Ser leales consigo mismo y con los demás.
- Tener espíritu de autocritica y de crítica constructiva.
- Tener sentido de responsabilidad para cumplir con los objetivos.
- Tener capacidad de autodeterminación, optimismo, iniciativa y tenacidad.  
Tener inquietud de perfeccionamiento, para la superación.

Efectivamente, es fundamental considerar la lealtad, espíritu autocrítico, responsabilidad, iniciativa y perfeccionamiento entre los miembros del equipo

3.5. Los beneficios del trabajo en equipo

Antes de analizar las ventajas que esta actividad colectiva conlleva tenemos que diferenciar el auténtico trabajo colaborativo de otras actuaciones que, a pesar de realizarse en grupo, poseen un grado muy bajo de interacción entre sus miembros. Trabajar en equipo, colaborar con los compañeros, supone trabajar por unos objetivos comunes, compartir unos recursos y adoptar unos roles complementarios con el resto de miembros del colectivo. Para que los grupos desarrollen una actividad cooperativa -dicen D.W. Johnson, R.T. Johnson y E.J. Holubec (1999)- deben existir objetivos comunes. Estas finalidades compartidas generan todo el trabajo posterior y de su presencia se deriva la mayor parte de los beneficios que conlleva el hecho de trabajar conjuntamente. Las ventajas que el trabajo en equipo proporciona las podemos agrupar en los siguientes epígrafes.

**4. METODOLOGÍA**

La presente investigación se caracteriza por ser descriptiva exploratoria, transeccional, y no experimental, orientada a identificar y establecer en nivel de trabajo en equipo, así como identificar la dimensión predominante en las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial. Para el proceso de investigación se utilizó la técnica de la encuesta, Cuestionario de Trabajo en equipo que comprende tres dimensiones: Clima social, Planificación y Competencias y habilidades, asimismo 6 ítems respectivamente

Los datos obtenidos a través del cuestionario, fueron organizados, clasificados y procesados considerando la naturaleza de la variable. En este caso se trata de una variable cualitativa-nominal. Para efectos del análisis de los datos se realizó el análisis estadístico por cada dimensión del trabajo en equipo. Finalmente se determinó la dimensión predominante y el nivel de trabajo en equipo alcanzado por las estudiantes. Se administró el Programa SPSS versión 15 para el análisis del comportamiento de la variable.

## 5. RESULTADOS

### 5.1.- ANÁLISIS ESTADÍSTICO DEL NIVEL DE TRABAJO EN EQUIPO

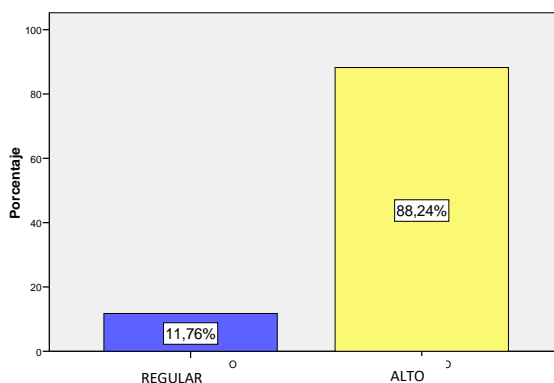


Figura 1: Nivel de trabajo en equipo (Total)

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del VII semestre del IESPP “JJB”

#### Interpretación

El 88% de los estudiantes del sexto semestre de la carrera profesional de educación inicial, tienen un alto nivel de trabajo en equipo (total).

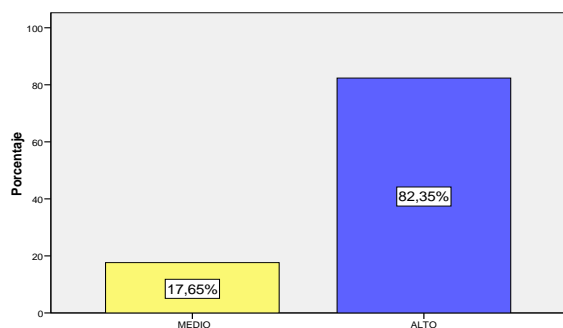


Figura 2; Clima social del equipo

Fuente : Cuestionario aplicado a estudiantes del VII semestre del IESPP “JJB”

#### Interpretación

El 82% de los estudiantes del sexto semestre de la carrera profesional de educación inicial, tienen un alto nivel en la dimensión Clima social del equipo, que implica aceptar las diferencias, aceptar las normas en equipo y reconocer las situaciones problemáticas.

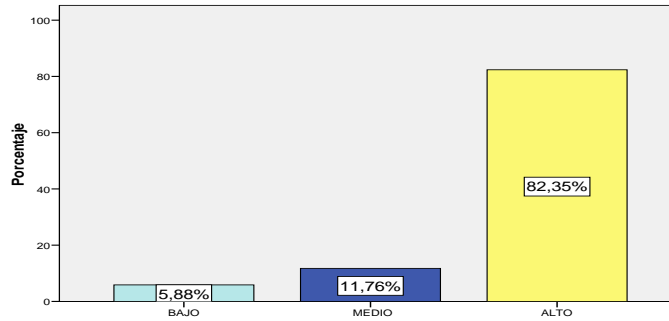


Figura 3: Planificación del trabajo en el equipo

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del VII semestre del IESPP “JJB”

### Interpretación

El 82% de los estudiantes del sexto semestre de la carrera profesional de educación inicial, tienen un alto nivel en la dimensión Planificación del trabajo en el equipo, que implica tener claridad en los objetivos, establecer una cronología de trabajo y coordinar actividades.

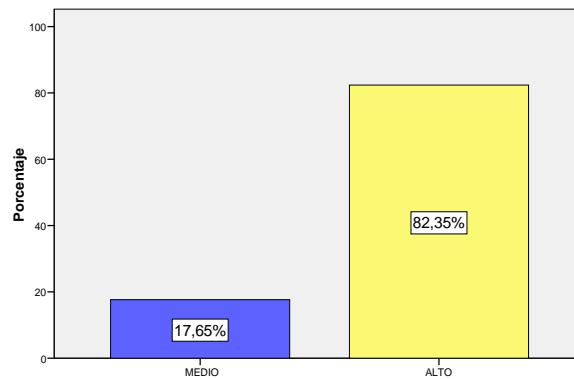


Figura 4: Competencias y habilidades

Fuente : Cuestionario aplicado a estudiantes del VII semestre del IESPP “JJB”

### Interpretación

El 82% de los estudiantes del sexto semestre de la carrera profesional de educación inicial, tienen un alto nivel en la dimensión Competencias y habilidades personales para trabajar en equipo, que incluye realizar tareas en el tiempo acordado, arribar a conclusiones, aprender a escuchar y participar activamente para la toma de decisiones.

## 6. PRUEBA HIPÓTESIS POR DIMENSIONES DEL TRABAJO EN EQUIPO

Para establecer el nivel de significación estadística de los resultados del análisis estadístico, se procede con la prueba de hipótesis.

### Análisis de datos

Hipótesis de investigación:

(H<sub>0</sub>) : La mayoría de las dimensiones por trabajo en equipo no son Altos

(H<sub>1</sub>): La mayoría de las dimensiones por trabajo en equipo son altos.

### Regla de decisión

**H<sub>0</sub>** = Si Pvalor Sig. > 0.05 entonces se acepta la hipótesis Nula

**H<sub>1</sub>** = Si Pvalor Sig < 0.05 entonces se acepta la hipótesis alternativa

**Tabla 1 : Estadísticos de contraste**

#### Estadísticos de contraste

	Clima social del equipo	Planificación de trabajo en equipo	Competencias y habilidades personales para trabajar en equipo	TRABAJO E EQUIPO
Chi-cuadrado(a,b)	7.118	18.471	7.118	9.941
)				
gl	1	2	1	1
Sig. asintót.	.008	.000	.008	.002

a 0 casillas (.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 6.3.

b 0 casillas (.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 8.3.

### Decisión

Como la mayoría de diemnsiones tienen Pvalor menor a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y en consecuencia se acepta la hipótesis alternativa.

Tabla 1: Resumen de la Prueba de  $\chi^2$  cuadrado por dimensión de trabajo en equipo

Dimensiones de trabajo en equipo	$\chi_c^2 \neq \chi_t^2$	Significado
D1: Clima social del equipo	0.008 < 0.05	Alto
D2: Planificación para trabajar en equipo	0.000 < 0.05	Alto
D3: Competencias y habilidades personales para trabajar en equipo	0.008 < 0.05	Alto
Trabajo en equipo	0.002 < 0.05	Alto

### Interpretación

El 88% de estudiantes del sexto semestre de la carrera profesional de educación inicial, muestran un alto nivel de trabajo en equipo, y el 12% demuestran un nivel regular de trabajo en equipo. Las dimensiones logradas son los siguientes:

- a) Clima social del equipo
- b) Competencias y habilidades personales para trabajar en equipo

La dimensión que aún se encuentran en nivel regular es:

- a) Planificación

## 7. CONCLUSIONES

- A. Las estudiantes del sexto semestre de la carrera profesional de educación inicial, muestran un nivel alto de trabajo en equipo.
- B. Las dimensiones que muestran un alto nivel en los estudiantes son los siguientes:
  - a) Clima social del equipo
  - b) Competencias y habilidades personales para trabajar en equipo.
- C) Un 6% de las estudiantes muestran un nivel bajo en la dimensión de planificación.
- D) La evidencia investigada tiene un nivel de confianza del 95%.
- E) El nivel de trabajo en equipo es un aspecto logrado en el proceso enseñanza y aprendizaje en las estudiantes, lo que permite consolidar su capacidad de aprender a aprender, fortalecida en las sesiones de aprendizaje promovidas por el docente.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avendaño, C. (1996). Liderazgo y comunicación en la Organización Social. Pontificia Universidad de Chile. Dirección de Educación a distancia. Santiago de Chile.
- Fischman, D. (2000). El espejo del Líder Lima: UPC - El comercio
- Johnson, D. (1999) *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Paidós.



- Little, J. (1990). Teachers as colleagues, en LIEBERMAN, A. (ed.): *Schools as collaborative cultures: creating the future now*. London: Falmer Press,
- López, A. (2005) *Colaboración y desarrollo personal del profesorado. Regulaciones presentes en la estructura del puesto de trabajo*. Valencia. Universitat de València. Tesis doctoral publicada en cederrón.
- Pérez, A. (1998) *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.