

INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICA

“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”

TACNA



PROYECTO DE INNOVACIÓN

**MÓDULO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SEGÚN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE
PARA LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO “JOSÉ JIMÉNEZ BORJA” DE
TACNA, 2017.**

Presentado por:

LEÓN MARIN, Araceli Silvia

TACNA-PERÚ

2017

1. TÍTULO:

MÓDULO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SEGÚN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE PARA LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “JOSÉ JIMÉNEZ BORJA” DE TACNA, 2017.

2. DATOS INFORMATIVOS:

- Institución Educativa: Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” de Tacna.
- Dirección Regional Sectorial de Educación TACNA
- Dirección: Billingham N° 150
- Lugar Tacna
- Distrito: Tacna
- Provincia: Tacna
- Integrantes del Comités de Gestión:

Nombres y Apellidos	Cargo	Teléfono	E-mail
Araceli Silvia, León Marin	Docente	952848126	puertadelcielo12@hotmail.com

Fecha de Inicio del Proyecto: Junio

Fecha de Finalización: Agosto

3. DESCRIPCIÓN DE PROBLEMA:

Problema	Causas	Alternativas de Solución
Las estudiantes de la carrera de educación inicial del IESPP “José Jiménez Borja”, muestran un desempeño regular en el logro de	<ul style="list-style-type: none">• Bajo desempeño académico.• Desconocimiento de Estilos de Aprendizaje en las estudiantes de la	Debido a que una de las carencias de las estudiantes y docentes sobre las estudiantes de la carrera de educación inicial, es conocer sobre

<p>sus aprendizajes, siendo necesario e identificar los estilos de aprendizaje que predomina en las estudiantes, siendo indispensable para que su Perfil profesional sea el más óptimo en su formación inicial docente</p>	<p>carrera de Educación Inicial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inadecuada planificación de Estrategias, Métodos, Técnicas y Dinámicas por parte de los docentes. • Desconocimiento de parte de los docentes sobre Estrategias, Métodos, Técnicas y Dinámicas. 	<p>su Estilo de Aprendizaje, es necesario experimentar un Módulo de Estrategias, Métodos, Técnicas y Dinámicas de aprendizaje, que permitirán a los docentes y estudiantes mejorar su desempeño profesional como estudiantes y futuras profesionales de Educación Inicial.</p>
--	--	--

4. MARCO TEÓRICO:

4.1.1. Definición de estudio

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje.

3.2.2. Estilos de Aprendizaje:

Características de cada estilo según Alonso C, Domingo 1, Honey P (1994):

a. Estilo Activo

Los estudiantes que prefieren el estilo de aprendizaje activo disfrutan de nuevas experiencias, no son escépticos y poseen una mente abierta. No les importa aprender una tarea nueva, ya que no evitan los retos a pesar de que eso pueda comprometer la idea que tienen de sí mismos y de sus capacidades.

b. Estilo Reflexivo

Los individuos con preferencia por el estilo de aprendizaje reflexivo observan las experiencias desde distintos ángulos. También analizan datos, pero no sin antes haber reflexionado con determinación. Son prudentes y no se apresuran a la hora de extraer conclusiones de sus vivencias, por lo cual pueden llegar a parecer dubitativos.

c. Estilo Teórico

Suelen tener una personalidad perfeccionista. También son analíticos, pero les gusta sintetizar y buscan integrar los hechos en teorías coherentes, sin dejar cabos sueltos y preguntas sin respuesta. Son racionales y procuran permanecer objetivos ante todo.

d. Estilo Pragmático

Son más bien prácticos y necesitan comprobar sus ideas. Son realistas a la hora de tomar decisiones y resolver una cuestión, y orientan su aprendizaje hacia la necesidad de dar respuestas a problemas concretos. Para ellos, “si es útil es válido”.

Estilos de Aprendizaje vs. Estrategias Educativas

Estilos de aprendizaje CHAEA	ESTRATEGIAS EDUCATIVAS
REFLEXIVO	Grupos pequeños, mímicas, escenificaciones, escritos creativos (poesías, cantos, historias, parábolas), afiches, collages, esculturas, dibujos, boletines, decoración, proyectos artísticos, narrativas, etc.
ACTIVO	Dramas, estudio de casos, actividades manuales, simulaciones, prueba de situaciones y teorías, situaciones de enfermería, organizar programas, etc.
PRAGMATICO	Debates, deducciones, planificación de dramas, planificación de experimentos, resolución de problemas, aplicación de lecciones al diario vivir, inventarios personales, mesas redondas, reseña, etc.
TEORICO	Clase tradicional, seminarios, clases magistrales, lecturas organizadas, demostraciones, investigación, preguntas, cuestionarios, crucigramas, etc.

5. OBJETIVOS:

5.1. Objetivo General:

Determinar los Estilos de Aprendizaje predomina en las estudiantes de la carrera de educación inicial del IESPP “José Jiménez Borja” de Tacna 2017

5.2. Objetivos Específicos

- a) Identificar es el Estilo de Aprendizaje predominante en las estudiantes de la carrera de Educación Inicial según el semestre en el IESPP José Jiménez Borja de Tacna?
- b) Identificar el Estilo de Aprendizaje predominante en las estudiantes de la carrera de Educación Inicial según la Etapa de Formación en el IESPP José Jiménez Borja de Tacna.
- c) Identificar el Estilo de Aprendizaje predominante en las estudiantes de la carrera de Educación Inicial según condición laboral el IESPP José Jiménez Borja de Tacna.

6. JUSTIFICACIÓN:

Los estilos de aprendizaje, supone que para aprender algo debemos trabajar o procesar la información que recibimos. Kolb dice que, por un lado, podemos partir: De una experiencia directa y concreta: alumno activo o bien de una experiencia abstracta, que es la que tenemos cuando leemos acerca de algo o cuando alguien nos lo cuenta: alumno teórico.

Las experiencias que tengamos, concretas o abstractas, se transforman en conocimiento cuando las elaboramos de alguna de estas dos formas: Reflexionando y pensando sobre ellas: alumno reflexivo y experimentando de forma activa con la información recibida: alumno pragmático.

Un aprendizaje óptimo requiere de las cuatro fases, por lo que será conveniente identificar los Estilos de aprendizaje de las estudiantes ingresantes en la carrera de educación inicial, cualquiera que sea su estilo preferido como: Actuar (Alumno Activo), Experimentar (Alumno Pragmático) y Teorizar (Alumno Teórico) , será importante fortalecer su perfil profesional como futura docente de la carrera de educación inicial.

Durante la educación secundaria, por lo general se van identificando algunos Estilos de Aprendizaje, incorporando algunos modelos o formas de aprender. Al iniciar la educación superior no sólo se tiene la oportunidad de identificar sus propios estilos sino también a adecuarse a la formación profesional recibida en su carrera profesional.

Al comenzar los estudios superiores exige a la mayoría de las estudiantes a reconocer sus propios estilos de aprendizaje, utilizar estrategias de organización y de información que le permitan el desarrollo de sus habilidades para el logro de sus aprendizajes.

Conocer y entrenarse en hábitos de estudio, técnicas de aprendizaje tienen que ver con el estilo de aprendizaje que potencien y faciliten la habilidad para aprender y conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica

Producto de la reflexión crítica de la realidad de nuestra institución se determinó también que uno de los problemas prioritarios radica en el aún rendimiento insatisfactorio que muestran los estudiantes de las diversas carreras profesionales, lo que no les permite alcanzar el nivel sobresaliente en las competencias planificadas.

Tomando en cuenta estas consideraciones, los estilos de aprendizaje permitirán conocer los modelos y características que faciliten el aprendizaje de todas las estudiantes de la carrera de educación inicial y así establecer estrategias más efectivas para un logro significativo en la mejora de los aprendizajes.

7. DESCRIPCIÓN DE LA INNOVAIÓN:

El presente proyecto está dirigido a las estudiantes de la carrera de Educación Inicial del IESPP “José Jiménez Borja” de Tacna y se generará como consecuencia del desempeño regular en el proceso de enseñanza y aprendizaje y de la insuficiente aplicación de Estrategias, Métodos y Técnicas de Aprendizaje.

Existen muchas causas que generan la situación problemática descrita en los actores intervinientes en la innovación, es decir, en las estudiantes y docentes. Por ejemplo: Bajo desempeño académico, el desconocimiento de Estilos de Aprendizaje en las estudiantes de la carrera de Educación Inicial, la inadecuada planificación de Estrategias, Métodos, Técnicas y Dinámicas por parte de los docentes, así como el desconocimiento de parte de los docentes sobre Estrategias, Métodos, Técnicas y Dinámicas.

La Muestra de estudiantes que será atendida es de 150 y 35 docentes del IESPP “José Jiménez Borja”. Con relación a los docentes se aplicará un Programa de Capacitación referido al dominio de Estrategias, Métodos, Técnicas y dinámicas de aprendizaje, aprovechando los espacios generados en los CAD: Círculos de Autocapacitación Docente. En el caso de las estudiantes los diferentes docentes aplicarán y validarán las diferentes Estrategias, Métodos, Técnicas y Dinámicas. Se hará entrega de un Módulo a cada uno de los docentes.

El proyecto tiene un costo de S/400.00 que será financiado tanto por los docentes como los estudiantes involucrados en la innovación.

Para el monitoreo y evaluación del proyecto se aplicará un sistema que permita recoger información necesaria y oportuna respecto a la ejecución de las actividades así como del logro de los objetivos propuestos. El jefe de área de Investigación realizará el monitoreo adecuado y pertinente.

Para que esta innovación logre la sostenibilidad y perdure en la institución, se debe prever que en los sílabos se evidencie las Estrategias, Métodos, Técnicas y Dinámicas, oportunas según el Estilo de Aprendizaje. Así mismo, se debe incorporar en el PEI y PCI competencias y capacidades relacionadas con el hábito de estudio y el dominio de las diferentes técnicas para el procesamiento de la información, con la finalidad de mejorar los aprendizajes de las estudiantes.

Finalmente, con la finalidad de vincular las innovaciones e investigaciones con las competencias expresadas en el perfil del egresado, se socializarán los resultados con docentes y estudiantes generando una cultura de innovación en los procesos pedagógicos y de gestión de la institución.

8. BENEFICIARIOS:

Los beneficiarios son las estudiantes de la carrera de Educación Inicial del IESPP "José Jiménez Borja", que hacen un total de 150 estudiantes. Estas estudiantes se caracterizan por tener un Estilo Activo de Aprendizaje, y en su condición laboral un porcentaje reducido (30%) trabaja, las instituciones de procedencia son mayoritariamente estatales; por otro lado, los padres de familia son trabajadores independientes siendo el comercio la actividad económica predominante.

Con relación a los docentes (35), la totalidad de ellos desarrollan sus actividades académicas en condiciones favorables contando con el apoyo de las Jefaturas de las áreas académicas en especial de Educación Inicial. La mayoría de ellos cuentan con el grado de Magister y algunos ya poseen el grado de Doctor. Reciben capacitaciones permanentes sobre Didáctica de la Educación Superior. Sin embargo, a pesar de todas esas potencialidades, es importante fortalecer las capacidades docentes en el dominio de Estrategias, Métodos, Técnicas y Dinámicas, para que puedan ser replicadas con las estudiantes de educación inicial y de esa forma manejar el nivel de aprendizaje de los mismos.

9. MATRIZ LÓGICA DEL PROBLEMA:

OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	EVIDENCIAS
Docentes incorporan en su prácticas pedagógicas Estrategias, Métodos, Técnicas y Dinámicas.	<p>a. 100% de docentes de la Carrera de Educación Inicial y otros, certificados en el dominio de Estrategias, Métodos, Técnicas y Dinámicas.</p> <p>b. 100% de los docentes aplican</p>	<p>Los docentes de la Carrera de Educación Inicial reciben la capacitación y el módulo de Estrategias, Métodos, Técnicas y Dinámicas.</p> <p>c. Los docentes aplican Estrategias, Métodos,</p>	<p>Los trabajos académicos de las estudiantes de Educación Inicial.</p> <p>a. Docentes y estudiantes aplican docentes las Estrategias,</p>

	Estrategias, Métodos, Técnicas y Dinámicas, para el logro de los aprendizajes.	Técnicas y Dinámicas, evidenciado en el sílabo y sesiones de aprendizajes.	Métodos, Técnicas y Dinámicas, en los Sílabos y Sesiones de aprendizajes.
d. Estudiantes de la carrera de Educación Inicial incorporan información aplicando Estrategias, Métodos, Técnicas y Dinámicas, para el logro de los aprendizajes.	100% de las Estudiantes de la carrera de Educación Inicial participan en la aplicación Estrategias, Métodos, Técnicas y Dinámicas, para el logro de los aprendizajes	Las Estudiantes de la carrera de Educación Inicial utilizan Estrategias, Métodos, Técnicas y Dinámicas, para el logro de los aprendizajes	las Estudiantes de la carrera de Educación Inicial evidencian en su trabajos académicos las Estrategias, Métodos, Técnicas y Dinámicas, para el logro de los aprendizajes

10. PLAN DE EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades	Metas	Cronograma					Responsables
		Jul	Ag	S	O	N	
Curso de Capacitación con docentes sobre Estrategias, Métodos, Técnicas y Dinámicas, para el logro de los aprendizajes	35	X	X				Araceli León Marin Docentes
Aplicación del Módulo de Estrategias, Métodos, Técnicas y Dinámicas, para el logro de los aprendizajes, según los Estilos de Aprendizajes.	35 150		X	X	X	X	Araceli León Marin Docentes Estudiantes
Informe de los Resultados.	35					X	Araceli León Marin

11. PRESUPUESTO

Actividades	Recursos	Previsión /Costo	Fuente de Financiamiento
Curso de Capacitación con docentes sobre Estrategias, Métodos, Técnicas y Dinámicas, para el logro de los aprendizajes	Materiales Papel Bond Plumones Papelógrafos Servicios Fotocopias	13.00 5.00 5.00 35.00	Autofinanciado
Aplicación del Módulo de Estrategias, Métodos, Técnicas y Dinámicas, para el logro de los aprendizajes, según los Estilos de Aprendizajes.	Materiales Papel Bond Plumones papelógrafos Servicios Fotocopias	200.00	Autofinanciado
Informe de los Resultados.	Materiales Papel Bond Servicios Fotocopias	10.00	Autofinanciado

12. MONITOREO Y EVALUACIÓN

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
Docentes incorporan en su prácticas pedagógicas Estrategias, Métodos, Técnicas y Dinámicas.	Curso de Capacitación con docentes sobre Estrategias, Métodos, Técnicas y Dinámicas, para el logro de los aprendizajes	a. 100% de docentes de la Carrera de Educación Inicial y otros, certificados en el dominio de Estrategias, Métodos, Técnicas y Dinámicas. b. 100% de los docentes aplican Estrategias, Métodos,	Los docentes de la Carrera de Educación Inicial reciben la capacitación y el módulo de Estrategias, Métodos, Técnicas y Dinámicas. c. Los docentes aplican Estrategias, Métodos, Técnicas y Dinámicas, evidenciado en el sílabo y	Julio Agosto	Araceli León M.

		Técnicas y Dinámicas, para el logro de los aprendizajes.	sesiones de aprendizajes.		
d. Estudiantes de la carrera de Educación Inicial incorporan información aplicando Estrategias, Métodos, Técnicas y Dinámicas, para el logro de los aprendizajes.	Aplicación del Módulo de Estrategias, Métodos, Técnicas y Dinámicas, para el logro de los aprendizajes, según los Estilos de Aprendizajes.	100% de las Estudiantes de la carrera de Educación Inicial participan en la aplicación Estrategias, Métodos, Técnicas y Dinámicas, para el logro de los aprendizajes	Las Estudiantes de la carrera de Educación Inicial utilizan Estrategias, Métodos, Técnicas y Dinámicas, para el logro de los aprendizajes	Agosto, Setiembre, Octubre, Noviembre	Araceli León M.

Tacna, Julio del 2017.