

INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICA

“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”

TACNA



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**ESTILOS DE APRENDIZAJE QUE PREDOMINA EN LAS ESTUDIANTES DE LA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO “JOSÉ JIMÉNEZ BORJA” DE
TACNA, 2017.**

Presentado por:

LEÓN MARIN, Araceli Silvia

TACNA-PERÚ

2017

I. DATOS GENERALES

1.1. Título

Estilos de aprendizaje que predomina en las estudiantes de la carrera de educación inicial del instituto de educación superior pedagógico público “José Jiménez Borja” de Tacna, 2017.

1.2. Área de Investigación

Psicopedagogía y convivencia escolar

1.3. Nivel de investigación

Descriptivo

1.4. Autor

LEÓN MARIN, Araceli Silvia

1.5. Institución donde se realizará la investigación

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público José Jiménez Borja, Tacna

1.6. Localidad

Región de Tacna

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los estilos de aprendizaje, supone que para aprender algo debemos trabajar o procesar la información que recibimos. Kolb dice que, por un lado, podemos partir: De una experiencia directa y concreta: alumno activo o bien de una experiencia abstracta, que es la que tenemos cuando leemos acerca de algo o cuando alguien nos lo cuenta: alumno teórico.

Las experiencias que tengamos, concretas o abstractas, se transforman en conocimiento cuando las elaboramos de alguna de estas dos formas: Reflexionando y pensando sobre ellas: alumno reflexivo y experimentando de forma activa con la información recibida: alumno pragmático.

Un aprendizaje óptimo requiere de las cuatro fases, por lo que será conveniente identificar los Estilos de aprendizaje de las estudiantes ingresantes en la carrera de educación inicial, cualquiera que sea su estilo preferido como: Actuar (Alumno Activo), Experimentar (Alumno Pragmático) y Teorizar (Alumno Teórico), será importante fortalecer su perfil profesional como futura docente de la carrera de educación inicial.

Durante la educación secundaria, por lo general se van identificando algunos Estilos de Aprendizaje, incorporando algunos modelos o formas de aprender. Al iniciar la educación superior no sólo se tiene la oportunidad de identificar sus propios estilos sino también a adecuarse a la formación profesional recibida en su carrera profesional.

Al comenzar los estudios superiores exige a la mayoría de las estudiantes a reconocer sus propios estilos de aprendizaje, utilizar estrategias de organización y de información que le permitan el desarrollo de sus habilidades para el logro de sus aprendizajes. Conocer y entrenarse en hábitos de estudio, técnicas de aprendizaje tienen que ver con el estilo de aprendizaje que potencien y faciliten la habilidad para aprender y conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica

Producto de la reflexión crítica de la realidad de nuestra institución se determinó también que uno de los problemas prioritarios radica en el aún rendimiento insatisfactorio que muestran los estudiantes de las diversas carreras profesionales, lo que no les permite alcanzar el nivel sobresaliente en las competencias planificadas.

Tomando en cuenta estas consideraciones, los estilos de aprendizaje permitirán conocer los modelos y características que faciliten el aprendizaje de todas las estudiantes de la carrera de educación inicial y así establecer estrategias más efectivas para un logro significativo en la mejora de los aprendizajes.

2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Luego de describir el problema de los estilos de aprendizaje que predomina en las estudiantes de la carrera de educación inicial del IESPP José Jiménez Borja, se plantea las siguientes preguntas de investigación:

2.2.1 Problema principal

¿Qué Estilos de Aprendizaje predomina en las estudiantes de la carrera de educación inicial del IESPP “José Jiménez Borja” de Tacna 2017?

2.2.2 Problemas secundarios

a) ¿Cuál es el Estilo de Aprendizaje predominante en las estudiantes de la carrera de Educación Inicial en el IESPP José Jiménez Borja de Tacna?

b) ¿Cuál es Estilo de Aprendizaje predominante en las estudiantes de la carrera de Educación Inicial según la Etapa de Formación en el IESPP José Jiménez Borja de Tacna?

c) ¿Cuál es el Estilo de Aprendizaje predominante en las estudiantes de la carrera de Educación Inicial según condición laboral el IESPP José Jiménez Borja de Tacna?

2.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene una justificación teórico científica ya que uno de sus propósitos es poder identificar sus Estilos de Aprendizaje para el logro de su desarrollo profesional. Asimismo existe una justificación práctica en el sentido que las estudiantes tendrán la posibilidad de reconocer estrategias, técnicas para el desarrollo de Estilos de Aprendizaje pertinentes para su desempeño profesional. Para los docentes del instituto tendrán la posibilidad de fortalecer sus habilidades según su desempeño como estudiantes y futuros profesionales en educación.

Por otro lado desde el punto de vista académico el fomentar el uso de su propio estilo de aprendizaje y potencializar otros que le permitirá desenvolverse de forma espontánea y organizada como futuros docentes de la carrera de educación inicial, considerando que una de las razones más frecuentes que se presenta para explicar el bajo rendimiento de los estudiantes, en todos los niveles del sistema educativo, es desinterés personal y docente para el logro de los aprendizajes. Además el estudiante debe desarrollar nuevos estilos de aprendizaje, para el logro de sus habilidades profesionales para ser un investigador capaz de descubrir, explicar y crear.

Desde una perspectiva social, la investigación se justifica ya que hoy en día el estudio es una actividad esencial para el progreso personal y profesional, el bajo rendimiento intelectual y académico. Los Estilos de Aprendizaje permiten reconocer sus propias características y fortalecer otros modelos según su desarrollo profesional.

2.4. OBJETIVOS

Los objetivos de la investigación son los siguientes:

2.4.1. Objetivo General

Determinar los Estilos de Aprendizaje predomina en las estudiantes de la carrera de educación inicial del IESPP “José Jiménez Borja” de Tacna 2017

2.4.2. Objetivos Específicos

- a) Identificar es el Estilo de Aprendizaje predominante en las estudiantes de la carrera de Educación Inicial según el semestre en el IESPP José Jiménez Borja de Tacna?

- b) Identificar el Estilo de Aprendizaje predominante en las estudiantes de la carrera de Educación Inicial según la Etapa de Formación en el IESPP José Jiménez Borja de Tacna.

- c) Identificar el Estilo de Aprendizaje predominante en las estudiantes de la carrera de Educación Inicial según condición laboral el IESPP José Jiménez Borja de Tacna.

2.5. HIPÓTESIS

2.5.1. Hipótesis General

El Estilo de Aprendizaje predominante es Activo en las estudiantes de la carrera de educación inicial del IESPP “José Jiménez Borja” de Tacna 2017

2.5.2. Hipótesis Específicas

- a) El Estilo de Aprendizaje predominante en las estudiantes de la carrera de Educación Inicial según la Formación General y Especializada, es Activo, en el IESPP José Jiménez Borja de Tacna?

b) Identificar el Estilo de Aprendizaje predominante en las estudiantes de la carrera de Educación Inicial es Activo, según la Etapa de Formación en el IESPP José Jiménez Borja de Tacna.

c) Identificar el Estilo de Aprendizaje predominante en las estudiantes, es Activo de la carrera de Educación Inicial según condición laboral el IESPP José Jiménez Borja de Tacna.

2.6. VARIABLES E INDICADORES

2.6.1. Identificación de la Variable

Estilos de Aprendizaje

Definición	Dimensiones/ Factores	Indicadores	Ítems
Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje"	I. Estilo Activo	<ul style="list-style-type: none"> Se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas 	<ul style="list-style-type: none"> Actúo sin mirar las consecuencias. Los formulismos cortan y limitan la actuación libre de las personas. Procuró estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento. Me interesa hacer algo creativo, nuevo y diferente

			<ul style="list-style-type: none"> • Le quito importancia y trato de hacerlo mejor. • Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
	II. Estilo Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> • Tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiono antes de realizarlo por precaución. • Es mejor pensar en las acciones partiendo de las necesidades e intereses de los beneficiarios. • Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes. • Escucho con más frecuencia de lo que hablo. • Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información sobre las nuevas amistades. • Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia. • Con frecuencia escucho con atención a los demás. • Cuantos más datos se reúnan para reflexionar, mejor. • Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo. • En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el(la) líder o el(la) que más participa.

	<p>III. Estilo Teórico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estoy segura (o) del propósito de la situación o reto planteado. • Hay que pensarlo bien para después identificar las necesidades e intereses. • Tiendo a hacer perfeccionista • Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan. • Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles. • Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso. • Me molestan las personas que no actúan con lógica. • Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas. • Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan. • Ante las discusiones trato de descubrir los
--	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			argumentos en que se basan.
	IV. Estilo Pragmático	<ul style="list-style-type: none"> • Les gusta probar ideas, teoría y técnicas nuevas y comprobar si funcionan en la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creo que lo más importante es que las cosas funcionen. • No me gusta ir con rodeos y vamos a trabajar sin mirar atrás. • Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades. • Cuando escucho una nueva idea, enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica • Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas. • A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas. • Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos. • Soy práctico (a) en realizar los trabajos asignados. • Compruebo antes si las cosas funcionan realmente. • Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En base a la revisión bibliográfica se ha detectado los siguientes antecedentes:

Rodríguez (2006) realizó en España la investigación: “Modelo de asociación entre los enfoques y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios del estado de Nuevo León” explica que partiendo de la necesidad de realizar investigaciones empíricas para valorar, integrar y crear marcos racionales para el estudio de los estilos de aprendizaje (Bedford, 2004; Cassidy, 2004; Coffield, Moseley, Hall y Ecclestone, 2004), se plantearon tres modelos teóricos de asociación entre los enfoques de aprendizaje identificados por el ASSIST (profundo, superficial, estratégico) y los cuatro estilos de aprendizaje referidos por el CHAEA (activo, reflexivo, teórico, pragmático).

Cano (2000), presenta el trabajo de investigación titulado: Diferencias de género en estrategias y estilos de aprendizaje. En este trabajo se señalan algunas limitaciones de la investigación sobre diferencias de género en estrategias y estilos y de aprendizaje (EEA) y se analizan esas diferencias en relación a algunas variables contextuales. 991 estudiantes universitarios respondieron a 4 tests (LASSI, ILP, ASI y LSQ). Los datos obtenidos fueron sometidos a un análisis MANOVA 2 x 3 x 2 (género-tipo de carrera-curso) que reveló efectos estadísticamente significativos tanto para esos factores como para la interacción género x carrera. Los resultados de los Análisis Discriminantes realizados para cada nivel del factor carrera, llevan a dos conclusiones. Primera, las EEA que diferencian

a alumnos y alumnas (autocomprobación, interrelación de ideas, etc.) están relacionadas con la carrera estudiada; y segunda, en todas las carreras (ciencias, ciencias sociales, letras) las alumnas muestran mayor miedo al fracaso, y en todas, salvo las de letras, los alumnos muestran mayores actitudes negativas hacia el estudio.

Con respecto a las investigaciones realizadas en el Perú, tenemos a Loret (2011), investigación titulada: Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad peruana “los andes” de Huancayo – Perú. Universidad Peruana “Los Andes”. El estudio está basado en la relación existente entre los estilos y estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Peruana “Los Andes” de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas. La población para la investigación esta constituida por 485 estudiantes de estudios regulares de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas, de la cual se tomó una muestra de 135 estudiantes del VI ciclo de las especialidades de Educación Inicial, Educación Primaria, Computación e Informática y Lengua - Literatura. El instrumento utilizado fue el Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) y el Cuestionario de Román J.M, Gallego S, de estrategias de aprendizaje (ACRA), y para medir el rendimiento académico se utilizaron las actas consolidadas del año académico 2010-II. Se identificaron que los estudiantes utilizan los estilos de aprendizaje de manera diferenciada, siendo de menor utilización el estilo pragmático y de mayor uso el estilo reflexivo; así mismo la estrategia más utilizada es de codificación y la menos usada el apoyo al procedimiento, en cuanto al rendimiento académico los estudiantes se ubican en el nivel bueno. La relación entre las variables de estudio fueron; los estilos de aprendizaje tiene una relación significativa de 0.745 y las estrategias de aprendizaje 0.721

con el rendimiento académico, existiendo una relación positiva significativa según la r de Pearson.

En esa misma línea González y Ríos (2007) realizaron la investigación titulada “Aplicación de un programa de estrategias para la comprensión lectora de los alumnos ingresantes a una Escuela de Educación”. En dicha investigación de tipo cuantitativo con diseño cuasi experimental pre-test y post-test con un solo grupo se llegó a concluir que existe suficiente evidencia con un nivel de significación del 5%, para afirmar que la proporción de estudiantes de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo calificados sin ningún nivel de comprensión Lectora, disminuyó significativamente después de aplicar el “Programa de Estrategias para mejorar la comprensión lectora.

A nivel regional se tiene se tiene los aportes de Tejada (2011) Tesis titulada: Estilos de aprendizaje predominante en los alumnos del primer año de la carrera de ingeniería de minas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohoman de Tacna; concluye que el presente estudio se planteó como objetivo establecer la relación que existe entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos del primer año de la escuela de Ingeniería de Minas, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, en el año 2011. Se trata de un estudio observacional de tipo correlacional, con diseño descriptivo - relacional. Se trabajó con una muestra no probabilística de 38 estudiantes, sobre la base de una población de 85. Para ello, se aplicó el Test de Estilos de Aprendizaje de Kolb y se recogió los promedios de los estudiantes correspondientes al año en mención. Para el análisis de la relación se utilizó la prueba Kruskal – Wallis. Como conclusión general se encontró que no existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento

académico de los alumnos del primer año de la escuela de Ingeniería de Minas, el estilo de aprendizaje predominante es el convergente (34,2 %), y el rendimiento académico es de 11

3.2. BASES CIENTÍFICAS

3.2.1. Concepto de Estilos de Aprendizaje:

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje.

3.2.2. Estilos de Aprendizaje:

Características de cada estilo según Alonso C, Domingo 1, Honey P (1994):

a. ESTILO ACTIVO:

- 1) **Mente abierta, no escépticos, acometen con entusiasmo nuevas tareas**
 - 2) **Gente del aquí y ahora que les encanta vivir nuevas experiencias. Días llenos de actividad. Piensan que al menos una vez hay que intentarlo todo. Apenas desciende la exaltación de una actividad, buscan una nueva.**
 - 3) **Ofrecen ante los desafíos de nuevas experiencias, y se aburren con los largos plazos.**
 - 4) **Son personas muy de grupo que se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades.**
- Características principales: Animador, improvisador,

descubridor, arriesgado, espontáneo. Otras características Creativo, novedoso, aventurero, renovador, inventor, vital, vividor de la experiencia, generador de ideas, lanzado, protagonista, chocante, innovador, conversador, líder, voluntarioso, divertido, participativo, competitivo, deseoso de aprender, solucionador de problemas, cambiante.

b. ESTILO REFLEXIVO:

- 1) Su filosofía es la prudencia, no dejan piedra sin mover, miran bien antes de pasar.
- 2) Gustan considerar todas las alternativas posibles antes de cualquier movimiento.
- 3) Disfrutan observando la actuación de los demás, los escuchan y no intervienen hasta haberse adueñado de la situación.
- 4) Crean a su alrededor un dilema algo distante y condescendiente.

Características principales:

- Ponderado, concienzudo, receptivo, analítico, exhaustivo.
- Otras características: Observador, recopilador, paciente, cuidadoso, detallista, elaborador de argumentos, previsor de alternativas, estudioso de comportamientos, registrador de datos, investigador, asimilador, escritor de informes, lento, distante, prudente, inquisidor, sondeador

c. ESTILO TEÓRICO:

- 1) Enfocan los problemas vertical y escalonadamente, por etapas lógicas.
- 2) Aprenden a ser perfeccionistas.
- 3) Integran hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar.

- 4) Son profundos en su sistema de pensamiento cuando establecen principios, teorías y modelos. Si es lógico, es bueno.
- 5) Buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo y ambiguo.

- Características principales:

Metódico, lógico, objetivo, crítico, estructurado.

- Otras características: Disciplinado, planificado, sistemático, ordenado, sintético, razonador, pensador, relacionador, perfeccionista, generalizador, buscador de hipótesis, teorías, modelos, preguntas, supuestos subyacentes, conceptos, finalidades claras, racionalidad, porqués, sistemas de valores o criterios, Inventor de procedimientos para..., y explorador.

d. ESTILO PRAGMÁTICO:

1. Gusta e actuar rápidamente y con seguridad con las ideas y proyectos que le atraen.

2. Tiende a impacientarse cuando alguien teoriza.

3. Pisan la tierra cuando hay que tomar una decisión o resolver un problema.

4. Piensan que “siempre se puede hacer mejor; si funciona, es bueno” Características principales: Experimentador, práctico, directo, eficaz, realista.

Otras características: Técnico, útil, rápido, decidido, planificador, positivo, concreto, objetivo, claro, seguro de si, organizador, actual, solucionador de problemas, aplicador de lo aprendido y planificador de acciones.

3.2.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES POR ESTILO DE APRENDIZAJE:

a. ALUMNOS ACTIVOS

- Los alumnos activos se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas.
- Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos.
- Suelen ser entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias.
- Llenan sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanzan a la siguiente.
- Les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar los proyectos, les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de las actividades.
- La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿Cómo? .Los activos aprenden mejor: -Cuando se lanzan a una actividad que les presente un desafío. -Cuando realizan actividades cortas de resultado inmediato. -Cuando hay emoción, drama y crisis. Les cuesta más trabajo Aprender: - Cuando tienen que adoptar un papel pasivo. -Cuando tienen que asimilar, analizar e interpretar datos. -Cuando tienen que trabajar solos.

b. ALUMNOS REFLEXIVOS

- Los alumnos reflexivos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas.
- Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión.

- Para ellos lo más importante es la recolección de datos y su análisis concienzudo, así que procuran posponer las conclusiones todo lo que pueden.
- Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento □ En las reuniones observan y escuchan antes de hablar, procurando pasar desapercibidos La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿Por qué? APRENDEN MEJOR Y PEOR CUANDO... Los alumnos reflexivos aprenden mejor:
 - Cuando pueden adoptar la postura del observador.
 - Cuando pueden ofrecer observaciones y analizar la situación.
 - Cuando pueden pensar antes de actuar. Les cuesta más aprender:
 - Cuando se les fuerza a convertirse en el centro de la atención.
 - Cuando se les apresura entre una actividad y otra.
 - Cuando tienen que actuar sin poder planificar previamente

c. ALUMNOS TEÓRICOS

- Los alumnos teóricos adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente.
- Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teoría coherentes.
- Les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad.
- Se sienten incómodos con los juicios subjetivos y las técnicas de pensamiento lateral y las actividades fuera de lógica clara.
- La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿Qué? APRENDEN MEJOR Y PEOR CUANDO...

- Los alumnos teóricos aprenden mejor: -A partir de modelos, teorías, sistemas con ideas y conceptos que presenten un desafío.
- Cuando tienen oportunidad de preguntar e indagar Les cuesta más aprender.
- Con actividades que impliquen ambigüedad e incertidumbre.
- En situaciones que enfatizan las emociones y sentimientos.
- Cuando tienen que actuar sin un fundamento teórico.

d. ALUMNOS PRAGMÁTICOS

- A los alumnos pragmáticos les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas y comprobar si funcionan en la práctica.
- Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica.
- Inmediatamente les aburren e impacientan las largas discusiones, sobre la misma idea de forma interminable.
- Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas.
- Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas.
- La pregunta que quieren responder es ¿Qué pasaría si...?
APRENDEN MEJOR Y PEOR CUANDO... Los alumnos pragmáticos aprenden mejor:
- Con actividades que relacionen la teoría y la práctica.
- Cuando ven a los demás hacer algo.
- Cuando tienen la posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que han aprendido
- Les cuesta más aprender:
- Cuando lo que aprenden no se relaciona en nada con sus necesidades inmediatas.
- Con aquellas actividades que no tienen una finalidad aparente.
- Cuando lo que hacen no está relacionado con la “realidad”

3.3. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS

Estilos de Aprendizaje

Los estilos de aprendizaje son la forma consistente en la que los estudiantes responden o utilizan los estímulos en el entorno del aprendizaje, es decir, las condiciones educativas bajo las cuales un estudiante es más probable que aprenda.

Estilo Activo

Los estudiantes que prefieren el estilo de aprendizaje activo disfrutan de nuevas experiencias, no son escépticos y poseen una mente abierta. No les importa aprender una tarea nueva, ya que no evitan los retos a pesar de que eso pueda comprometer la idea que tienen de sí mismos y de sus capacidades.

Estilo Reflexivo

Los individuos con preferencia por el estilo de aprendizaje reflexivo observan las experiencias desde distintos ángulos. También analizan datos, pero no sin antes haber reflexionado con determinación. Son prudentes y no se apresuran a la hora de extraer conclusiones de sus vivencias, por lo cual pueden llegar a parecer dubitativos.

Estilo Teórico

Suelen tener una personalidad perfeccionista. También son analíticos, pero les gusta sintetizar y buscan integrar los hechos en teorías coherentes, sin dejar cabos sueltos y preguntas sin respuesta. Son racionales y procuran permanecer objetivos ante todo.

Estilo Pragmático

Son más bien prácticos y necesitan comprobar sus ideas. Son realistas a la hora de tomar decisiones y resolver una cuestión, y orientan su aprendizaje hacia la necesidad de dar respuestas a problemas concretos. Para ellos, “si es útil es válido”.

IV. METODOLOGÍA

4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es del tipo básica, porque tiene como finalidad brindar nuevos conocimientos en el campo de los hábitos de estudio.

4.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se trata de un diseño de investigación descriptiva simple ya que no se manipulan variables, se describen los hechos tal como se presentan en la realidad.

El esquema es el siguiente:

$$M \longrightarrow O_x$$

Dónde:

M1 = Muestra

O = Son observaciones de la muestra

X = Variable de estudio.

4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

4.3.1. Población

La población está constituida por 246 estudiantes de la carrera de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público José Jiménez Borja de Tacna, y que cursan estudios en las etapa de Formación General.

4.3.2. Muestra

La muestra está constituida por 150 estudiantes de acuerdo a la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{e^2 (N - 1) + Z^2 pq}$$

- n = Tamaño mínimo de la muestra
- N = Tamaño de la población
- Z = Valor normal: 1,96 (Nivel de confianza 95%)
- p = Probabilidad de ocurrencia del evento: 50%
- q = Probabilidad de no ocurrencia del evento: 50%
- e = Margen de error (5%)

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5) (0,5) (90)}{(0,005)^2 (90 - 1) + (1,96)^2 (0,5) (0,5)} = 72$$

La muestra por afijación proporcional ($F = n/N$) queda determinada según lo señalado en la siguiente tabla:

Tabla 1: Estadística de la población y muestra de estudiantes ingresante al IESPP “JJB” Tacna 2017 I.

Semestre	Especialidad	Población	Muestra
I	Educación Inicial	29	18
III-A	Educación Inicial	28	17
III-B	Educación Inicial	27	16
III-C	Educación Inicial	28	17
V-A	Educación Inicial	24	15
V-B	Educación Inicial	21	13
V-C	Educación Inicial	23	14
VII	Educación Inicial	31	19
IX	Educación Inicial	22	13
X	Educación Inicial	13	8
TOTAL		246	150

Fuente: Secretaría Académica del IESPP José Jiménez Borja

4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se aplicará la técnica de la encuesta con su instrumento el Cuestionario de hábitos de estudio que comprende cuatro dimensiones: Estilo Activo, Estilo Reflexivo, Estilo Teórico.

4.5. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para el procesamiento de la información obtenida, será codificada y procesada utilizando las hojas electrónicas de EXCEL y el programa estadístico SPSS, con disponibilidad para la construcción de tablas de contingencia y análisis estadístico.

La información presentada será a través de tablas y figuras estadísticas que permitan la obtención de medidas estadísticas, que hagan factible realizar el análisis e interpretación del comportamiento de la variable y sus dimensiones.

V. ASPECTO ADMINISTRATIVO

5.1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Proyecto aprobado								
Implementación de instrumentos y validación								
Aplicación y acopio de datos								
Análisis y recolección de datos (cuestionario)								
Procesamiento e Interpretación de Resultados y elaboración de conclusiones.								
Culminación y revisión de informe.								
Presentación de artículo de investigación								

5.2. ASIGNACIÓN DE RECURSOS

5.2.1. Recursos humanos

Descripción	Total
<input type="checkbox"/> Especialista en Comunicación	100.00
<input type="checkbox"/> Especialista en estadística	100.00
<input type="checkbox"/> Especialista en Investigación (Asesoría)	200.00
Total	400.00

5.2.2. Recursos materiales

Descripción	Unidad de medida	Total
MATERIALES DE ESCRITORIO		
- Papel Bond 80 gr	100 Hojas	1.00
- Lapiceros	1	2.00
- Borrador	1	1.00
- Corrector Liquido	1	5.00
- Memoria USB	1	20.00
Total		29.00

5.2.3. Servicios

Descripción	Unidad de medida	Total costo
1.- Técnico programador	1	100.00
2.- Técnico procesador de texto	1	50.00
3.- Impresión	1	50.00
Total		200.00

5.3. PRESUPUESTO TOTAL

Descripción	Costo Total
EMUNERACIONES	400.00
BIENES	29.00
SERVICIOS	200.00
TOTAL	629.00

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cacheiro, M. (2003). Aprendizaje en red, diseño del interfaz. Congreso Virtual-Educa 2003
- Camarero, F.; Martín, F.; Herrero, J. (2000). Estilos y Estrategias de Aprendizaje en estudiantes universitarios. Revista Psicothema Vol. 12, nº 4, pp. 615-622
- De Mirandés, J. (2004). Los Estilos de Aprendizaje de Alumnos Superdotados.
- García Cué, J.L., Santizo, J.A., Jiménez, M. (2004) Identificación de la Tecnología Computacional de Profesores de Postgrado de Acuerdo a sus Estilos de Aprendizaje
- Jerónimo, J.A.(2003). Una experiencia de Formación docentes para la educación digital. Revista Red, Revista de Educación a Distancia. Número 8, Junio 2003
- Luengo, L.; González Gómez, J. (2005). Relación entre los Estilos de Aprendizaje, el rendimiento en Matemáticas y Elección de Asignaturas Optativas en alumnos de E.S.O. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, v. 11, n. 2.
- Martínez Geijo, P.(2002). Categorización de comportamientos de enseñanza desde un enfoque centrado en los Estilos de Aprendizaje.
- Pujol, L. (2003).Efecto en la Conducta de Búsqueda de Información Precisa en Hipermedios de dos Variables Personales: Estilos de Aprendizaje y uso de Estrategias Metacognitivas. Congreso de Educación y Tecnología (2003).

Artículos en Internet

- Alonso, C. Muelas, E. (1998). Estilos de Aprendizaje. Fundación para el Desarrollo de los Estudios Cognitivos. Fundec.org.arg.
- Alonso, C. y Gallego D. (2003). Infopolis. Resumen del libro Alonso, C.; Gallego, D.; Honey, P. (1994). "Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de Diagnóstico y Mejora". Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Gallego, D. (2003). Entrevista sobre tecnología. Revista digital de Educación.
- Gallego, D. y Alonso, C. (2003). Artículos sobre Tecnología Educativa. Enciclopedia Virtual de Tecnología Educativa.

ANEXOS