

PREDOMINO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN INICIAL

ARACELI SILVIA LEÓN MARIN

Profesora investigadora del Instituto Superior Pedagógico “José Jiménez Borja”
E-mail: puertadelcielo12@hotmail.com

1. RESUMEN

Objetivo: El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo Determinar los Estilos de Aprendizaje predomina en las estudiantes de la carrera de educación inicial del IESPP “José Jiménez Borja” de Tacna 2017.

Método: La presente investigación es del tipo descriptivo simple, orientado a explorar sobre los Estilos de Aprendizaje de las estudiantes de la carrera de Educación Inicial. Formaron parte de la muestra 150 estudiantes, con edades de 16 a 25 años. Se administró una encuesta validada con base en el modelo teórico de Estilos de Aprendizaje, siendo el Índice de Confiabilidad $r=0.864$ (formas paralelas). Se desarrolló un estudio estadístico basado en figuras y pruebas estadísticas. Se aplicó el programa estadístico SPSS 15.

Resultados: Los resultados del estudio, nos permitieron comprobar que los estudiantes demuestran tener un Estilo de Aprendizaje Activo, con una fuerte dependencia de las exigencias de los profesores.

Conclusiones: Se concluyó que en las estudiantes de la carrera de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja, predomina el Estilo Activo, evidenciando que el trabajo del docente debe enfocarse en actividades nuevas, innovadoras y de participación activa de las futuras maestras de Educación Inicial y enfocadas a generar un Estilo Pragmático como futura docentes responsables de la primera infancia.

Palabras claves: Estilos de Aprendizaje, Estilo Activo, Estilo Reflexivo, Estilo Teórico y Estilo Pragmático.

ABSTRAC

1. SUMMARY

Objective: The objective of this research was to determine the learning styles predominant in the students of the initial educational career of IESPP "José Jiménez Borja" of Tacna 2017.

Method: The present research is of the simple descriptive type, oriented to explore about the Learning Styles of the students of the Initial Education course. 150 students, aged 16 to 25, participated in the sample. A validated survey was administered based on the theoretical model of Learning Styles. A statistical study based on figures and statistical tests was developed. The statistical program SPSS 15 was applied.

Results: The results of the study allowed us to verify that the students demonstrate an Active Learning Style, with a strong dependence on the demands of the teachers.

Conclusions: It was concluded that in the students of the Initial Education career of the Public Pedagogical Higher Education Institute "José Jiménez Borja, Active Style predominates, evidencing that the work of the teacher should focus on new activities, innovative and active participation of Future teachers of Initial Education and focused on generating a Pragmatic Style as future teachers responsible for early childhood.

Keywords: Learning Styles, Active Style, Reflective Style, Theoretical Style, and Pragmatic Style.

2. INTRODUCCIÓN

Los estilos de aprendizaje, supone que para aprender algo debemos trabajar o procesar la información que recibimos. Podemos partir de una experiencia directa y concreta: alumno activo o bien de una experiencia abstracta, que es la que tenemos cuando leemos acerca de algo o cuando alguien nos lo cuenta: alumno teórico.

Las experiencias que tengamos, concretas o abstractas, se transforman en conocimiento cuando las elaboramos de alguna de estas dos formas: Reflexionando y pensando sobre ellas: alumno reflexivo y experimentando de forma activa con la información recibida: alumno pragmático.

Un aprendizaje óptimo requiere de las cuatro fases, por lo que será conveniente identificar los Estilos de aprendizaje de las estudiantes ingresantes en la carrera de educación inicial, cualquiera que sea su estilo preferido como: Actuar (Alumno Activo), Experimentar (Alumno Pragmático) y Teorizar (Alumno Teórico) , será importante fortalecer su perfil profesional como futura docente de la carrera de educación inicial.

Durante la educación secundaria, por lo general se van identificando algunos Estilos de Aprendizaje, incorporando algunos modelos o formas de aprender. Al iniciar la educación superior no sólo se tiene la oportunidad de identificar sus propios estilos sino también a adecuarse a la formación profesional recibida en su carrera profesional.

Al comenzar los estudios superiores exige a la mayoría de las estudiantes a reconocer sus propios estilos de aprendizaje, utilizar estrategias de organización y de información que le permitan el desarrollo de sus habilidades para el logro de sus aprendizajes. Conocer y entrenarse en hábitos de estudio, técnicas de aprendizaje tienen que ver con el estilo de aprendizaje que potencien y faciliten la habilidad para aprender y conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica

Producto de la reflexión crítica de la realidad de nuestra institución se determinó también que uno de los problemas prioritarios radica en el aún rendimiento insatisfactorio que muestran los estudiantes de las diversas carreras profesionales, lo que no les permite alcanzar el nivel sobresaliente en las competencias planificadas.

Tomando en cuenta estas consideraciones, los estilos de aprendizaje permitirán conocer los modelos y características que faciliten el aprendizaje de todas las estudiantes de la carrera de educación inicial y así establecer estrategias más efectivas para un logro significativo en la mejora de los aprendizajes.

3. BREVE REFERENCIA TEÓRICA

3.1.- ESTILOS DE APRENDIZAJE

3.2.1. Concepto de Estilos de Aprendizaje:

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje.

3.2.2. Estilos de Aprendizaje:

Características de cada estilo según Alonso C, Domingo I, Honey P (1994):

a. ESTILO ACTIVO:

- 1) **Mente abierta**, no escépticos, acometen con entusiasmo nuevas tareas
- 2) **Gente del aquí y ahora** que les encanta vivir nuevas experiencias. Días llenos de actividad. Piensan que al menos una vez hay que intentarlo todo. Apenas descende la exaltación de una actividad, buscan una nueva.

3) Ofrecen ante los desafíos de nuevas experiencias, y se aburren con los largos plazos.

4) Son personas muy de grupo que se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades.

b. ESTILO REFLEXIVO:

1) Su filosofía es la prudencia, no dejan piedra sin mover, miran bien antes de pasar.

2) Gustan considerar todas las alternativas posibles antes de cualquier movimiento.

3) Disfrutan observando la actuación de los demás, los escuchan y no intervienen hasta haberse adueñado de la situación.

4) Crean a su alrededor un dilema algo distante y condescendiente.

c. ESTILO TEÓRICO:

1) Enfocan los problemas vertical y escalonadamente, por etapas lógicas.

2) Aprenden a ser perfeccionistas.

3) Integran hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar.

4) Son profundos en su sistema de pensamiento cuando establecen principios, teorías y modelos. Si es lógico, es bueno. 5) Buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo y ambiguo.

d. ESTILO PRAGMÁTICO:

1) Gusta e actuar rápidamente y con seguridad con las ideas y proyectos que le atraen.

2) Tiende a impacientarse cuando alguien teoriza.

3) Pisan la tierra cuando hay que tomar una decisión o resolver un problema.

4) Piensan que “siempre se puede hacer mejor; si funciona, es bueno”
Características principales: Experimentador, práctico, directo, eficaz, realista.

4. METODOLOGÍA

La presente investigación se caracteriza por ser descriptiva exploratoria, transeccional, y no experimental, orientada a identificar y establecer los Estilos de Aprendizaje que predominan y desarrollan las estudiantes de la carrera de Educación Inicial del IESPP “José Jiménez Borja” de Tacna. Para el proceso de investigación se utilizó la técnica de la encuesta, para lo cual se elaboró un cuestionario con siete preguntas de respuesta múltiple. El cuestionario se administró a una muestra de 150 estudiantes matriculados para el año lectivo 2017-I.

Los datos obtenidos a través del cuestionario, fueron organizados, clasificados y procesados considerando la naturaleza de la variable. En este caso se trata de una variable cualitativa-nominal. Para efectos del análisis de los datos se vio por conveniente realizar el análisis estadístico por cada tipo de hábito. Finalmente se determinó los hábitos que predominan en los estudiantes en su proceso de formación.

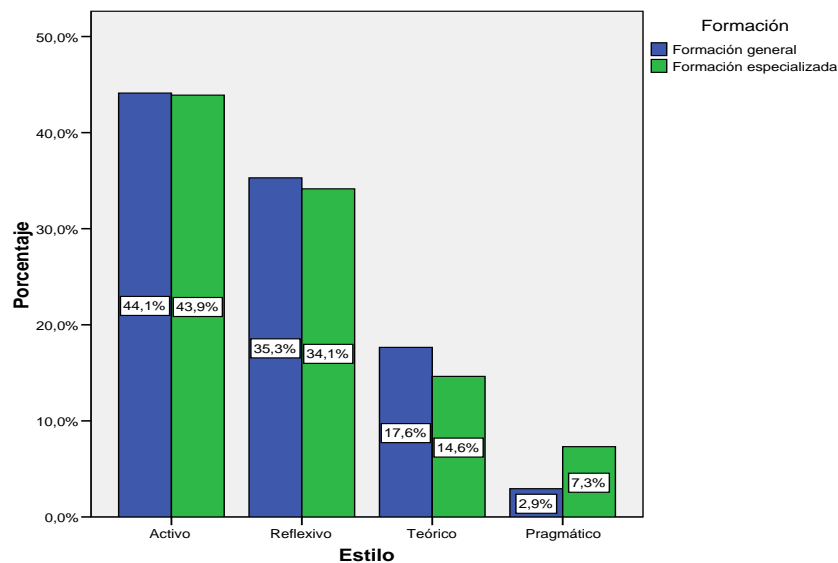
Se administró el Programa SPSS versión 15 para el análisis del comportamiento de la variable.

5. RESULTADOS

5.1.- ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS HÁBITOS QUE PREDOMINAN EN LOS ESTUDIANTES

Tabla 1 : Estilos de Aprendizaje que predomina en la Formación General y Especializada.

ESTILOS	FORMACIÓN			
	General		Especializada	
ACTIVO	30	44,1%	36	43,9%
REFLEXIVO	24	35,3%	28	34,1%
TEÓRICO	12	17,6%	12	14,6%
PRAGMÁTICO	2	2,9%	6	7,3%
TOTAL	68	100,0%	82	100,0%



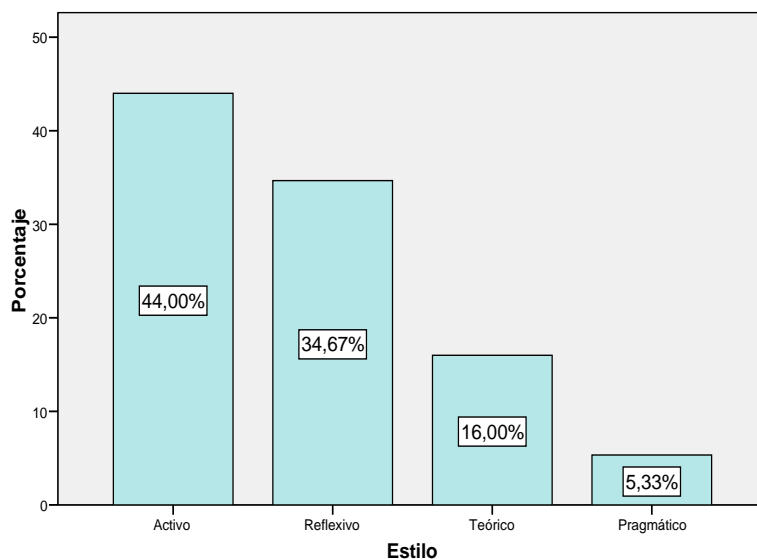
Fuente : Cuestionario aplicado a estudiantes de la carrera de Educación Inicial

Interpretación

El Estilo de Aprendizaje que predomina en la Etapa de Formación General en las estudiantes de la carrera de Educación Inicial, es el Estilo Activo con un 44,1%, mientras que con 35,3% el Estilo Reflexivo, el Estilo Teórico un 17,6% y el Estilo Pragmático con un 17,6%, en la Etapa de Formación Especializada con un 43,9% el Estilo Activo, con un 34,1% el Estilo Reflexivo, con un 14,6% el Estilo Teórico y con un Estilo Pragmático de 7,3%, evidenciando que: son de mente abierta, no escépticos, acometen con entusiasmo nuevas tareas, les encanta vivir nuevas experiencias. Días llenos de actividad.

Tabla 2 : Estilo de Aprendizaje que predomina en la carrera de Educación Inicial

ESTILOS	Total	%
ACTIVO	66	44,0%
REFLEXIVO	52	34,7%
TEÓRICO	24	16,0%
PRAGMÁTICO	8	5,3%
TOTAL	150	100,0%



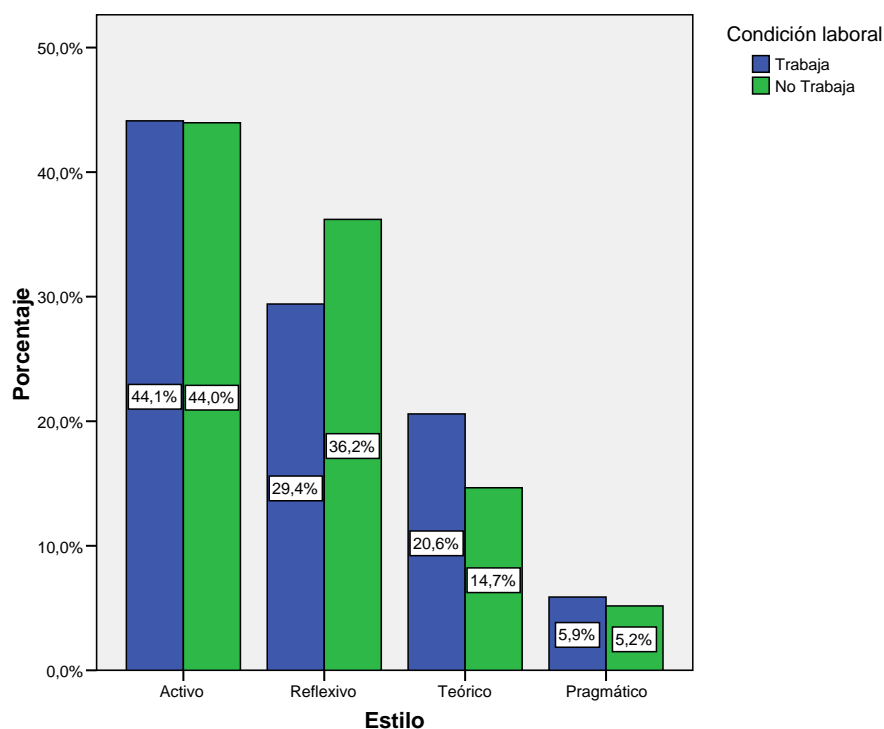
Fuente : Cuestionario aplicado a estudiantes de la carrera de Educación Inicial

Interpretación

El 44% de las estudiantes de la carrera de Educación Inicial del IESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, son de un Estilo de Aprendizaje Activo, evidenciando que se ofrecen ante los desafíos de nuevas experiencias, y se aburren con los largos plazos y son personas muy de grupo que se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades. Es importante recalcar que los maestros que enseñan en la carrera de Educación Inicial deben trabajar con Estrategias de Aprendizaje para el Estilo Activo y apuntar al desarrollo del Estilo de Aprendizaje Pragmático, donde pueden experimentar, ser prácticas, directas, eficaces y realista.

Tabla 3: Estilo de Aprendizaje según su condición laboral

Estilos de Aprendizaje		Condición laboral		Total
		Trabaja	No Trabaja	
Activo	Recuento	15	51	66
	% dentro de Condición laboral	44,1%	44,0%	44,0%
Reflexivo	Recuento	10	42	52
	% dentro de Condición laboral	29,4%	36,2%	34,7%
Teórico	Recuento	7	17	24
	% dentro de Condición laboral	20,6%	14,7%	16,0%
Pragmático	Recuento	2	6	8
	% dentro de Condición laboral	5,9%	5,2%	5,3%
Total	Recuento	34	116	150
	% dentro de Condición laboral	100,0%	100,0%	100,0%



Fuente : Cuestionario aplicado a las estudiantes de la carrera de Educación Inicial

Interpretación

El 44% de las estudiantes de la carrera de Educación Inicial , según el predominio del Estilo de Aprendizaje Activo, la condición laboral no es determinante en el propio Estilo de Aprendizaje identificado, no siendo un factor de influencia en las estudiantes ya que en la mayoría de las estudiantes según la muestra no trabajan

6.2.- PRUEBA HIPÓTESIS POR HÁBITO

Para establecer el nivel de significación estadística de los resultados del análisis estadístico, se procede con la prueba de hipótesis.

Hipótesis Nula: El Estilo de Aprendizaje predominante No es Activo

Hipótesis Alternativa: El Estilo de Aprendizaje predominante es Activo

Decisión:

Acepto la Hipótesis Nula si $p > 0.05$

Acepto la Hipótesis Alternativa si $p < 0.05$

Estilo

	N observado	N esperado	Residual
Activo	66	37,5	28,5
Reflexivo	52	37,5	14,5
Teórico	24	37,5	-13,5
Pragmático	8	37,5	-29,5
Total	150		

Estadísticos de contraste

	Estilo
Chi-cuadrado ^a	55,333
gl	3
Sig. asintót.	,000

a. 0 casillas (,0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 37,5.

Como el valor $p=0.000$ es menor al valor máximo tolerable 0.05, se acepta la Hipótesis Alternativa, es decir, el Estilo predominante de las estudiantes de la carrera de Educación Inicial es Activo.

Hipótesis Nula: El Estilo de Aprendizaje es Activo en las estudiantes de Formación General y Formación Especializada.

Hipótesis Alternativa: El Estilo de Aprendizaje Activo es distinto entre las estudiantes de Formación General y Formación Especializada.

Decisión:

Acepto la Hipótesis Nula si $p > 0.05$

Acepto la Hipótesis Alternativa si $p < 0.05$

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,560 ^a	3	,668
Razón de verosimilitudes	1,639	3	,651
Asociación lineal por lineal	,167	1	,683
N de casos válidos	150		

a. 2 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es 3,63.

Como el valor $p=0.668$ es mayor a 0.05, entonces se acepta la Hipótesis Nula, es decir el Estilo de Aprendizaje Activo predomina en la estudiantes de Formación General y Especializada.

Hipótesis Nula: El Estilo de Aprendizaje es Activo en las estudiantes de la carrera de Educación Inicial según su condición laboral.

Hipótesis Alternativa: El Estilo de Aprendizaje Activo en las estudiantes de la carrera de Educación Inicial es distinto según su condición laboral.

Decisión:

Acepto la Hipótesis Nula si $p>0.05$

Acepto la Hipótesis Alternativa si $p<0.05$

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,954 ^a	3	,812
Razón de verosimilitudes	,933	3	,817
Asociación lineal por lineal	,173	1	,678
N de casos válidos	150		

a. 1 casillas (12,5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es 1,81.

Como $p=0.812$ es mayor a 0.05 se acepta la Hipótesis Nula, es decir El Estilo de Aprendizaje es Activo en las estudiantes de la carrera de Educación Inicial según su condición laboral.

6. CONCLUSIONES

- A. El Estilo de Aprendizaje Activo predomina en las estudiantes de la carrera de Educación Inicial, evidenciando su capacidad participativa y activa frente a su formación profesional.
- B. El Estilo de Aprendizaje Activo predomina en la Etapa de Formación General y Especializada, confirmando que su desempeño activo y participativo son determinantes en la naturaleza de la carrera.
- C. La condición Laboral no es determinante ni influyente en el Estilo de Aprendizaje identificado ya que la mayoría no labora.
- D. Se concluye que las maestras de Educación Inicial deben de utilizar Métodos, Estrategias y Técnicas según el estilo Activo y proyectándose a generar un Estilo Pragmático ya que se requieren maestras que experimenten, sean prácticas, directas, eficaces y realistas.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Cacheiro, M. (2003). Aprendizaje en red, diseño del interfaz. Congreso Virtual-Educa 2003
- Camarero, F.; Martín, F.; Herrero, J. (2000). Estilos y Estrategias de Aprendizaje en estudiantes universitarios. Revista Psicothema Vol. 12, nº 4, pp. 615-622
- De Mirandés, J. (2004). Los Estilos de Aprendizaje de Alumnos Superdotados.
- García Cué, J.L., Santizo, J.A., Jiménez, M. (2004) Identificación de la Tecnología Computacional de Profesores de Postgrado de Acuerdo a sus Estilos de Aprendizaje
- Jerónimo, J.A. (2003). Una experiencia de Formación docente para la educación digital. Revista Red, Revista de Educación a Distancia. Número 8, Junio 2003
- Luengo, L.; González Gómez, J. (2005). Relación entre los Estilos de Aprendizaje, el rendimiento en Matemáticas y Elección de Asignaturas Optativas en alumnos de E.S.O. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, v. 11, n. 2.
- Martínez Geijo, P. (2002). Categorización de comportamientos de enseñanza desde un enfoque centrado en los Estilos de Aprendizaje.

ANEXO: DISEÑO DE INSTRUMENTO