

**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICA**

**JOSÉ JIMÉNEZ BORJA**



**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**NIVEL HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES**

**INGRESANTES AL INSTITUTO DE EDUCACIÓN**

**SUPERIOR PEDAGÓGICO JOSÉ**

**JIMÉNEZ BORJA DE**

**TACNA, 2017.**

**Presentado por:**

**CATACORA LIRA, Luis**

**ALCALÁ BLANCO, José Luis**

**TACNA-PERÚ**

**2017**

## **I. DATOS GENERALES**

### **1.1. Título**

Nivel hábitos de estudio de los estudiantes ingresantes en el Instituto de Educación Superior Pedagógico José Jiménez Borja de Tacna, 2017.

### **1.2. Área de Investigación**

Psicopedagogía y convivencia escolar

### **1.3. Nivel de investigación**

Descriptivo

### **1.4. Autor**

CATACORA LIRA, Luis

ALCALÁ BLANCO, José Luis

### **1.5. Institución donde se realizará la investigación**

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público José Jiménez Borja, Tacna

### **1.6. Localidad**

Región de Tacna

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina el buen desempeño académico es el tiempo que se dedica y el ritmo que se imprime al trabajo.

Durante la educación secundaria, por lo general se van incorporando unos hábitos de estudio de manera no sistemática, ya que no suelen enseñarse directamente. Al iniciar la educación superior no sólo se tiene más contenido y niveles de exigencia, sino que existe menos control externo, porque el entorno inmediato supervisa menos, y porque el estilo pedagógico es diferente (menos exámenes y controles periódicos).

Así, comenzar los estudios superiores exige a la mayoría de la gente mejorar sus estrategias de organización del tiempo, su habilidad para tomar notas, sus técnicas de búsqueda y selección de información, su atención y concentración prolongadas. Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten la habilidad para aprender empleando técnicas adecuadas, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica

Luego de análisis crítico de la realidad institucional en cuanto al aspecto académico se determinó que los estudiantes no planifican de manera realista su tiempo lo que no les permite un estudio eficaz y por lo tanto disponer de más tiempo libre. De esta manera se ha detectado por ejemplo que los estudiantes no tienen estructurado un horario académico en el cual el estudio sea su actividad principal; el

lugar y momento para estudiar muchas veces no es el más adecuado; por otro lado, no existe una aplicación consciente de técnicas de estudio, lo que incide en el momento de comprender nuevos temas.

En cuanto a la lectura se ha detectado que los estudiantes no aplican estrategias de interacción con el texto, no toman en cuenta las competencias y contenidos señalados en los sílabos y por ello no pueden identificar los contenidos fundamentales de los complementarios. La lectura resulta entonces sólo una práctica mecánica alejada de la comprensión lo que lleva a la confusión y olvido rápido de los contenidos. Esta situación se complica ya que los estudiantes no están potenciando sus niveles de concentración y capacidad de memoria tan importantes para el estudio.

Producto de la reflexión crítica de la realidad de nuestra institución se determinó también que uno de los problemas prioritarios radica en el aún rendimiento insatisfactorio que muestran los estudiantes de las diversas carreras profesionales, lo que no les permite alcanzar el nivel sobresaliente en las competencias planificadas en los sílabos. Este hecho se relaciona directamente con el trabajo pedagógico del docente en el aula, pero también incide el manejo de técnicas y hábitos de los estudiantes que inician su formación profesional.

Tomando en cuenta estas consideraciones, el nivel de hábitos de estudio permitirá conocer los mecanismos de estudio por parte de los estudiantes y así establecer estrategias más efectivas para un logro significativo en la mejora de los aprendizajes.

## **2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Luego de describir el problema del nivel de hábitos de estudio en los estudiantes ingresante al IESPP José Jiménez Borja, se plantea las siguientes preguntas de investigación:

### **2.2.1 Problema principal**

¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes ingresantes en el IESPP José Jiménez Borja de Tacna en el transcurso del año 2017?

### **2.2.2 Problemas secundarios**

a) ¿Cuál es el nivel de la dimensión “lugar” de los hábitos de estudio en los estudiantes ingresantes al IESPP José Jiménez Borja de Tacna?

b) ¿Cuál es el nivel de la dimensión “planificación” de los hábitos de estudio en los estudiantes ingresantes al IESPP José Jiménez Borja de Tacna?

c) ¿Cuál es el nivel de la dimensión “frecuencia” de los hábitos de estudio en los estudiantes ingresantes al IESPP José Jiménez Borja de Tacna?

d) ¿Cuál es el nivel de la dimensión “propósito” de los hábitos de estudio en los estudiantes ingresantes al IESPP José Jiménez Borja de Tacna?

e) ¿Cuál es el nivel de la dimensión “técnicas” de los hábitos de estudio en los estudiantes ingresantes al IESPP José Jiménez Borja de Tacna?

### **2.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación tiene una justificación teórico científica ya que uno de sus propósitos es incrementar los conocimientos existentes en relación a las técnicas y hábitos de estudio. Asimismo existe una justificación práctica en el sentido que los docentes del instituto tendrán la posibilidad conocer en qué medida los estudiantes tienen un lugar adecuado para el estudio, planifican y aplican estrategias para mejorar sus aprendizajes.

Por otro lado desde el punto de vista académico el fomentar el uso de técnicas y hábitos de estudio permitirán un aprendizaje más efectivo en el estudiante, considerando que una de las razones más frecuentes que se presenta para explicar el bajo rendimiento de los estudiantes, en todos los niveles del sistema educativo, es la falta de hábitos de estudio, como son: el uso adecuado del tiempo, leer y sacar buen provecho de lo que lee, como tomar notas, hacer un bosquejo, utilizar adecuadamente el centro de acceso a la información. Además el estudiante debe desarrollar nuevos hábitos, debe dejar de ser un mero receptor pasivo a ser un procesador de información que valora y critica, que amplía, compara y reconstruye la información. Debe ser un investigador capaz de descubrir, explicar y crear.

Desde una perspectiva social, la investigación se justifica ya que hoy en día el estudio es una actividad esencial para el progreso humano y social, el bajo rendimiento intelectual y académico, y el fracaso escolar se han convertido en asuntos de especial preocupación. Las carencias en motivación, planificación o adecuados hábitos de estudio y las actitudes hacia la lectura justifican la revisión de técnicas de estudio. Es importante, recuperar el papel protagónico

del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, con actitud positiva ante el aprendizaje y un papel activo en la construcción del conocimiento.

## **2.4. OBJETIVOS**

Los objetivos de la investigación son los siguientes:

### **2.4.1. Objetivo General**

Determinar el nivel de hábitos de estudio para conocer la situación actual de los estudiantes ingresantes en el IESPP José Jiménez Borja de Tacna en el año 2017.

### **2.4.2. Objetivos Específicos**

a) Identificar el nivel de la dimensión “lugar” de los hábitos de estudio en los estudiantes ingresantes al IESPP José Jiménez Borja de Tacna.

b) Identificar el nivel de la dimensión “planificación” de los hábitos de estudio en los estudiantes ingresantes al IESPP José Jiménez Borja de Tacna.

c) Identificar el nivel de la dimensión “frecuencia” de los hábitos de estudio en los estudiantes ingresantes al IESPP José Jiménez Borja de Tacna.

d) Identificar el nivel de la dimensión “propósito” de los hábitos de estudio en los estudiantes ingresantes al IESPP José Jiménez Borja de Tacna?

e) Identificar el nivel de la dimensión “técnicas” de los hábitos de estudio en los estudiantes ingresantes al IESPP José Jiménez Borja de Tacna.

## **2.5. HIPÓTESIS**

### **2.5.1. Hipótesis General**

Los hábitos de estudio alcanzan el nivel de adecuado en los estudiantes ingresantes al IESPP José Jiménez Borja en el año 2017.

### **2.5.2. Hipótesis Específicas**

a) El hábito de “lugar de estudio” presenta un nivel adecuado en los estudiantes ingresantes al IESPP José Jiménez Borja de Tacna.

b) El hábito de “planificación del estudio” presenta un nivel adecuado en los estudiantes ingresantes al IESPP José Jiménez Borja de Tacna.

c) El hábito de “frecuencia de estudio” presenta un nivel adecuado en los estudiantes ingresantes al IESPP José Jiménez Borja de Tacna.

d) El hábito “propósito de estudio” presenta un nivel adecuado en los estudiantes ingresantes al IESPP José Jiménez Borja de Tacna.

e) El hábito sobre “manejo de técnicas” presenta un nivel adecuado en los estudiantes ingresantes al IESPP José Jiménez Borja de Tacna.



## 2.6. VARIABLES E INDICADORES

### 2.6.1. Identificación de la Variable

#### Hábitos de estudio

Definición	Dimensiones/Factores	Indicadores
Conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.	I. Lugar	• Características del lugar permanente de estudio.
	II. Planificación	• Plan de estudio.
	III. Frecuencia	• Horas de estudio
	IV. Propósito	• Objetivo de estudio
	V. Técnicas	• Uso frecuente de técnicas de estudio.

## III. MARCO TEÓRICO

### 3.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En base a la revisión bibliográfica se ha detectado los siguientes antecedentes:

Anaya (2003) realizó en España la investigación de carácter experimental titulada “Efectos del resumen sobre la mejora de la metacompreensión, la comprensión lectora y el rendimiento académico”, presentada en la Universidad Nacional de Educación a Distancia en donde concluye que la Escala de Conciencia Metacognitiva de la Lectura (ECML) se presenta como un recurso útil para evaluar hasta qué punto los individuos son conscientes de la utilidad de determinadas estrategias cognitivas relacionadas con el

proceso lector. Los datos disponibles hasta ahora sobre su fiabilidad son alentadores y la escala se revela como un buen instrumento para detectar los cambios que se producen en esta importante variable metacomprendiva tras los tratamientos e, incluso, los cambios progresivos asociados a la maduración y tiempo de escolarización de los sujetos.

En este campo se tiene al investigador Ugaz (1996), llevó a cabo una investigación en estudiantes de pre-grado de ingeniería industrial de la Universidad Aliaga de España titulada, correlación múltiple entre la inteligencia, los hábitos de estudio, el control emocional y la ansiedad con el rendimiento académico; concluyó que existe una correlación múltiple entre las variables mencionadas. El aporte a nuestro trabajo de investigación está orientado a enriquecer las bases teóricas, puesto que la conclusión a la que arribó el investigador invita a focalizar aspectos que se relacionan en la adquisición de hábitos de estudio, como es la actitud que debe asumir el alumno hacia el estudio.

Sánchez (1998); en su investigación sobre correlación múltiple significativa entre la organización del tiempo libre y el rendimiento académico en la Universidad Aliaga de España, llega a la conclusión que existe una correlación múltiple del tiempo libre debidamente organizado con el logro académico de los alumnos. Observó que existen factores y aspectos personales como la organización y distribución adecuada del tiempo de estudios los cuales influyen en el éxito académico, esta conclusión permitirá al presente estudio ampliar su campo de indagación en los factores que interviene en el rendimiento académico.

Con respecto a las investigaciones realizadas en el Perú, tenemos a Ortega (2012) quien realizó en la Universidad San Ignacio de Loyola una investigación titulada Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao, en la cual trabajó con una muestra de 59 estudiantes a quienes se les aplicó el Inventario de hábitos de estudio CASM-85 elaborado por Vicuña Peri (1985) evaluando cinco dimensiones: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio. Los resultados concluyeron que existe una relación directa alta entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que cursan el segundo grado de educación secundaria; destacando las dimensiones resolución de tareas y preparación de exámenes.

En esa misma línea González y Ríos (2007) realizaron la investigación titulada “Aplicación de un programa de estrategias para la comprensión lectora de los alumnos ingresantes a una Escuela de Educación”. En dicha investigación de tipo cuantitativo con diseño cuasi experimental pre-test y post-test con un solo grupo se llegó a concluir que existe suficiente evidencia con un nivel de significación del 5%, para afirmar que la proporción de estudiantes de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo calificados sin ningún nivel de comprensión Lectora, disminuyó significativamente después de aplicar el “Programa de Estrategias para mejorar la comprensión lectora.

A nivel regional se tiene se tiene los aportes de Vildoso (2003) quien realizó en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos una investigación titulada “Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de

los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna” en donde concluye el análisis de regresión múltiple permite aceptar la hipótesis de la investigación, es decir, existe influencia significativa de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía. Asimismo, existe un considerable grupo de estudiantes que presentan un nivel bajo de hábitos de estudio.

Es importante destacar también la investigación realizada por Flores (2009) que titula “Las estrategias de metacompreensión lectora y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria del Instituto Superior Pedagógico Público José Jiménez Borja” de Tacna, en donde se concluye que los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria del Instituto Superior Pedagógico Público José Jiménez Borja tienen un bajo nivel de aplicación de las estrategias de metacompreensión lectora.

## **3.2. BASES CIENTÍFICAS**

### **3.2.1. Definición de estudio**

Para poder entender el significado del estudio, se presenta algunas nociones planteadas por especialistas en la materia.

Meenes (1991) conceptúa el estudio como “un aprendizaje que se realiza deliberadamente con el propósito de progresar en una determinada habilidad, obtener información y lograr comprensión.

Es el nombre genérico de todos los métodos utilizados para llegar a dominar las materias escolares (pp. 10-11)”

García Huidobro (1997) consideran que el estudio es “una actividad personal consciente y voluntaria para analizar, comprender y profundizar conocimientos y experiencias poniendo en funcionamiento todas las capacidades intelectuales del individuo (p. 14).

De las definiciones anteriores se puede concluir que el estudio es un proceso sistemático y consciente que tiene como finalidad comprender los conocimientos y experiencias empleando todas las capacidades del individuo.

### **3.2.2. Condiciones básicas para el estudio y aprendizaje**

Dado que el estudio y el aprendizaje son procesos cognitivos se requiere tener en cuenta aquellos factores internos o externos que pueden apoyar o retardar su propósito. Según Uriarte (1988) “el estudio y el aprendizaje requieren de algunas condiciones básicas, a los efectos que se desarrollen con el máximo provecho y eficacia (p.37). En efecto, estudiar no significa únicamente abrir un libro en cualquier parte, a cualquier hora y sin objetivos claramente definidos. Estudiar es un proceso sistemático, organizado y como tal exige requisitos. A continuación se hace referencia a algunas condiciones básicas para el estudio y el aprendizaje tales como: el aspecto físico y psíquico del alumno y el ambiente de estudio.

#### **A.- Aspecto físico**

Es evidente que las técnicas de estudio recomiendan que el estudiante posea un estado óptimo de salud. Es decir: buen estado de

los sentidos (oído, vista, tacto, olfato y gusto), funcionamiento normal de los órganos vitales (cerebro, corazón, pulmones, estómago, etc.), de las glándulas endocrinas de secreción interna (tiroides, hipófisis, páncreas, etc.) y en general de todo el organismo. Ahora bien, para llegar a esta situación, se requiere una alimentación balanceada, nutritiva, respetando horarios regulares para las comidas, así como la realización en forma paralela al estudio, de actividades recreativas como el deporte por ejemplo. Lo contrario, o sea un organismo maltratado por la falta o escasa alimentación, recreo y descanso suficientes, va a tener dificultades para desempeñar labores intelectuales efectivas.

### **B.- Aspecto psicológico**

Si bien es cierto que un cuerpo sano nos revela una mente sana, pues el hombre es una unidad psicobiológica, es necesario mencionar que existen factores de orden psíquico que merecen cuidado en la actividad estudiantil. Así por ejemplo es importante considerar el empleo de la memoria, la atención, la percepción, la imaginación y la voluntad, así mismo a la superación de problemas tales como la apatía, la abulia, las neurosis y fobias, además del manejo de técnicas como el autocontrol y la relajación psíquica. O sea que a la par que se pide al alumno un cuidado de su físico, también se exige un conocimiento de las normas básicas de higiene psíquica.

En el trabajo intelectual no se puede dejar de lado, en ningún momento, el aspecto psicológico en toda su extensión. De ahí que un alumno con buen estado físico pero sin voluntad de estudio, por ejemplo, es muy poco o casi nada lo que puede hacer para alcanzar un buen aprendizaje.

### **C.- El ambiente de estudio**

Entre los factores condicionantes de este aspecto tenemos:

- ⇒ La habitación: aún cuando algunos estudiantes prefieren estudiar en las bibliotecas, en las cabinas de internet, etc. La mayoría lo hace en su casa. Para ello, deberán escoger un espacio determinado que puede ser parte de una habitación o toda una habitación especial, en el mejor de los casos. Lo importante es que el lugar de estudio mantenga su ubicación, de tal forma que se cree la asociación ambiente-trabajo. Dicho de otro modo, por más que se trate de un lugar pequeño, debemos procurar que éste sirva sólo para realizar el trabajo estudiantil y no para otra cosa. Además, éste deberá estar bien ventilado y alejado de zonas de tráfico y ruido.
- ⇒ La mesa de trabajo: podrá ser un escritorio con sus respectivas gavetas o simplemente una mesa de superficie lisa lo suficientemente grande como para colocar varios libros, apuntes, lápices y/o lapiceros de varios colores. Sobre la mesa de trabajo se recomienda colocar solamente lo necesario para estudiar, de tal forma que ésta no se vea atiborrada de libros, papeles u otros objetos que al momento no serán utilizados.
- ⇒ La silla: a su vez deberá ser muy cómoda, con respaldo apropiado para mantener una posición erguida y sobre todo de una altura proporcional a la mesa. No se debe olvidar que para permanecer varias horas trabajando, se necesita este mínimo de comodidad.
- ⇒ La lámpara: se instalará de tal forma que la luz se proyecte por el lado izquierdo (a la inversa en caso de ser zurdo), para que así no produzca sombra al momento de trabajar. El foco situado detrás del hombro izquierdo y con una potencia razonable, debe iluminar directamente a la superficie de la mesa, evitando de esta manera tener molestias en la cara, tanto de luz como de calor. De

preferencia procurar emplear la iluminación natural, pues exige menos esfuerzo visual.

⇒ El estante: es un mueble que se ubicará cerca de la mesa de trabajo, de manera que los libros y otros materiales puedan estar al alcance. Al respecto, se sugiere que con buen criterio se seleccione los documentos más importantes que se habrá de consultar.

Por otro lado, dentro de las posibilidades es necesario determinar un horario diario de trabajo y procurar cumplirlo disciplinadamente. La psicohigiene ofrece las siguientes recomendaciones: estudiar a distancia de los alimentos, evitar largas sesiones de estudio, no insistir en estudiar más de las horas acostumbradas, etc.

Finalmente se debe resaltar que además de las condiciones señaladas, se debe considerar un elemento que ha de officiar de motor en todo el proceso de estudio: la motivación. En efecto, si afirmamos que motivar es despertar el interés y la atención por los valores que contiene un texto, una materia, una actividad, etc. de tal forma que el alumno tenga deseo de aprender sin que medie el hastío, la coacción o el aburrimiento, entonces podemos comprender la importancia que ella tiene: sin interés ni atención no existe un estudio efectivo para un aprendizaje significativo.

### **3.2.3. Tipos de técnicas de estudio**

El portal español Universia expone los siguientes tipos de técnicas de estudio:

**Prelectura:** consiste en realizar una lectura rápida y de familiarización con tus apuntes o material base de estudio. En esta



primera lectura deberás subrayar o buscar en un diccionario las palabras que no entiendas o conozcas.

**Lectura comprensiva:** debes poner todos tus sentidos y concentración en esta lectura, porque si la haces bien no tendrás que leer y releer, una y otra vez, lo mismo. Entiende lo que lees y relacionalo con lo anteriormente aprendido.

**Notas marginales:** no hay que apiadarse de ellas pese a su nombre, todo lo contrario. Al hacer esa lectura comprensiva podemos escribir las cosas o ideas globales más significativas en los márgenes.

**Subrayado:** para esta tarea es importante tener 2 colores: uno para las ideas principales y otro para las secundarias. Por supuesto, nada de subrayar todo, sino sólo las ideas principales y secundarias y las palabras que sean específicas de esa materia.

**Esquema:** una vez realizados los pasos anteriores, realizamos una estructura de nuestro tema, de tal modo, que con un sólo vistazo, podamos ver el tema completo.

**Resumen:** si nuestro esquema es bueno y tenemos retención fotográfica, podemos obviar este apartado. De otro modo, consiste en redactar según el esquema el contenido de cada parte.

**Memorizar:** fijar los conocimientos asimilados en las fases anteriores.

**Mapas conceptuales:** técnica usada para la representación gráfica del conocimiento. Un mapa conceptual es una red de conceptos. En

la red, los nodos representan los conceptos, y los enlaces representan las relaciones entre los conceptos.

**Síntesis:** Se denomina síntesis a una exposición abreviada acerca de un tema específico. Las síntesis se realizan generalmente con la finalidad de extraer ideas principales de una exposición mayor, generalmente para estudio o para una exposición sucinta. En general se caracterizan por su brevedad, aunque pueden existir ejemplos de una longitud considerable si el tema lo requiere así.

#### **3.2.4. Concepto de hábitos de estudio**

El concepto de hábitos de estudio lleva a su vez dos conceptos implícitos, los cuales son: hábito y estudio, antes de llegar a definir hábitos de estudio como tal, es necesario tener claro lo que se entiende primeramente por hábito.

Un hábito, según el Diccionario de la Real Academia Española (2003) es una actitud o costumbre adquirida por actos repetidos, es decir, de tanto llevar a cabo una acción determinada, se vuelve repetitiva en la persona, es decir, siempre la realiza. Un ejemplo de un hábito es el de cepillarse los dientes todos los días.

Para Correa (1998), los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando por una parte, medios para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por

otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad.

Rondón (1991), define hábitos de estudio como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.

Para la presente investigación y relacionando los conceptos anteriores, se definirá hábitos de estudio como las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros de texto, guías entregadas por el profesor, páginas de Internet o cualquier fuente consultada para este fin empleando diversas técnicas de organización de información y así alcanzar una meta propuesta por él mismo.

### **3.2.5. Formación de hábitos de estudio**

Para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios. En ese sentido Mira y López (1978) señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

Maddox (1980) señala que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el

nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

En ese orden de ideas Vásquez (1986), señala que si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos solo cuenta con lo que la escuela posea para reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente.

Santiago (2003) resume unas normas sencillas, o recomendaciones, que se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar hábitos de estudio. Entre lo que señala: (a) establecer un horario de estudio, (b) distribución y organización adecuada del tiempo, (c) preparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final, (d) desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario, (e) estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

En ese mismo orden de ideas Cutz (2003) coincide en señalar que muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran en torno al desarrollo de los buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa y, afirma que los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. Algunas de las cosas generales que los adultos pueden hacer incluyen: (a) establecer una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, estudio y hacer la tarea, (b) proporcionar libros, materiales y

un lugar especial para estudiar, (c) animar a su niño para que esté "listo" para estudiar sólo (concentrar su atención y relajarse), (d) ofrecer estudiar con su niño periódicamente.

Correa (1998), señala que en la escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en la II Etapa de Educación Básica, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la cual se considera sumamente importante para el futuro del individuo.

### **3.2.6. Ventajas del establecimiento de hábitos de estudio**

De acuerdo con la bibliografía revisada, el establecimiento de patrones o esquemas de estudio tiene muchas ventajas como lo son: (a) aumentar la cantidad de material que se puede aprender en una unidad de tiempo, (b) reducir el número de repeticiones hasta su asimilación y consecuentemente reducir el tiempo que podría dedicársele. Deben por lo tanto, cultivarse en la escuela como metas que los alumnos han de alcanzar bajo la orientación segura del profesor (Asociación de Maestros de Puerto Rico, 1987).

Maddox (1980) afirma que vale la pena aprender unos métodos de estudio eficaces no solo en vista a proyectos inmediatos de estudio, sino por que son hábitos que se adquieren e internalizan y tienen una duración infinita. En ese sentido, Bigge y Hunt (1981) señalan que las escuelas deberían tratar de enseñar a los alumnos, de tal manera que no solo acumulen conocimientos aplicables a las situaciones de

la vida cotidiana, sino también a que desarrollen una técnica para adquirir independientemente nuevos conocimientos.

Desde esa misma perspectiva Pardinas (1980) señala que aprender a estudiar significa conocer el método de estudio. Todo individuo necesita para afrontar la vida moderna saber leer y escribir, poseer entrenamientos manuales y sobre todo requiere hábitos metodológicos de estudio y de pensamiento, que lo guíen con mayor seguridad en sus proyectos de estudio y elevarán su rendimiento académico.

### **3.3. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS**

#### **Técnicas de estudio**

Conjunto de procedimientos sistemáticos que emplea el estudiante ingresante del IESPP José Jiménez Borja para mejorar la calidad, eficacia y eficiencia de sus estudios y aprendizajes en un área determinada.

#### **Hábitos de estudio**

Conductas que manifiesta el estudiante que se inicia en la formación inicial docente en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.

#### **Estudio**

Actividad personal consciente y voluntaria del estudiante ingresante al IESPP José Jimenez Borja para analizar, comprender y profundizar conocimientos y experiencias poniendo en funcionamiento todas las capacidades intelectuales del individuo

**Lugar de estudio**

Habitación bien ventilada y exclusiva para estudiar. A ser posible sin cambios bruscos de temperatura, ruidos, televisión... o cualquier otro elemento que pueda distraer.

**Planificación del estudio**

Proceso que consiste en establecer un horario regular dedicado exclusivamente a actividades concretas de estudio bien programadas y que respondan a objetivos precisos. La planificación del estudio permite crear un hábito y aprovechar al máximo el tiempo dedicado al estudio.

**Frecuencia de estudio**

Es el tiempo que el estudiante destina al estudio para alcanzar sus metas académicas.

**Propósito de estudio**

Es el objetivo por el cual el estudiante se dispone a estudiar de manera frecuente para mejorar sus aprendizajes.

**Técnicas de estudio**

Estrategias que un estudiante ingresante al IESPP José Jiménez Borja lleva a cabo para obtener los mejores resultados en sus estudios.

**Lectura**

Proceso de interacción entre el lector y el texto a través del cual, el lector, construye un significado, a partir de los conocimientos y experiencias previas

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación es del tipo básica, porque tiene como finalidad brindar nuevos conocimientos en el campo de los hábitos de estudio.

### **4.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

Se trata de un diseño de investigación descriptiva simple ya que no se manipulan variables, se describen los hechos tal como se presentan en la realidad.

El esquema es el siguiente:

$$M \longrightarrow O_x$$

Dónde:

M1 = Muestra

O = Son observaciones de la muestra

X = Variable de estudio.

### **4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO**

#### **4.3.1. Población**

La población está constituida por 90 estudiantes del I semestre de las Carreras Profesionales de Educación Inicial, Educación Física y Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público José Jiménez Borja de Tacna, y que cursan estudios en las etapa de Formación General.

#### **4.3.2. Muestra**

La muestra está constituida por 72 estudiantes de acuerdo a la siguiente fórmula:



$$n = \frac{Z^2 pqN}{e^2 (N - 1) + Z^2 pq}$$

- n = Tamaño mínimo de la muestra  
 N = Tamaño de la población  
 Z = Valor normal: 1,96 (Nivel de confianza 95%)  
 p = Probabilidad de ocurrencia del evento: 50%  
 q = Probabilidad de no ocurrencia del evento: 50%  
 e = Margen de error (5%)

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5) (0,5) (90)}{(0,005)^2 (90 - 1) + (1,96)^2 (0,5) (0,5)} = 72$$

La muestra por afijación proporcional ( $F = n/N$ ) queda determinada según lo señalado en la siguiente tabla:

Tabla 1: Estadística de la población y muestra de estudiantes ingresante al IESPP “JJB” Tacna 2017 I.

Semestre	Especialidad	Población	Muestra
I	Educación Inicial	30	24
I	Educación Primaria	30	24
I	Educación Física	30	24
<b>TOTAL</b>		<b>90</b>	<b>72</b>

Fuente: Secretaría Académica del IESPP José Jiménez Borja

#### **4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Se aplicará la técnica de la encuesta con su instrumento el Cuestionario de hábitos de estudio que comprende cinco dimensiones: lugar de estudio, planificación, frecuencia, propósito y técnicas de estudio y asimismo 5 ítems respectivamente

Cada ítem tiene una graduación de puntaje de 3, 2, y 1 punto según las respuestas emitidas por los estudiantes. Con respecto a la interpretación cuantitativa se utiliza la siguiente escala:

ESCALA	NIVEL
5 - 8	Inadecuado
9 - 12	Poco adecuado
12 - 15	Adecuado

#### **4.5. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

Para el procesamiento de la información obtenida, será codificada y procesada utilizando las hojas electrónicas de EXCEL y el programa estadístico SPSS, con disponibilidad para la construcción de tablas de contingencia y análisis estadístico.

La información presentada será a través de tablas y figuras estadísticas que permitan la obtención de medidas estadísticas, que hagan factible realizar el análisis e interpretación del comportamiento de la variable y sus dimensiones.

### **V. ASPECTO ADMINISTRATIVO**

#### **5.1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

Actividades	Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Proyecto aprobado								
Implementación de instrumentos y validación								
Aplicación y acopio de datos								
Análisis y recolección de datos (cuestionario)								
Procesamiento e Interpretación de Resultados y elaboración de conclusiones.								
Culminación y revisión de informe.								
Presentación de artículo de investigación								

## 5.2. ASIGNACIÓN DE RECURSOS

### 5.2.1. Recursos humanos

Descripción	Total
<input type="checkbox"/> Especialista en Comunicación	100.00
<input type="checkbox"/> Especialista en estadística	100.00
<input type="checkbox"/> Especialista en Investigación (Asesoría)	200.00
<b>Total</b>	<b>400.00</b>

### 5.2.2. Recursos materiales

Descripción	Unidad de medida	Total
<b>MATERIALES DE ESCRITORIO</b>		
- Papel Bond 80 gr	100 Hojas	1.00
- Lapiceros	1	2.00
- Borrador	1	1.00
- Corrector Liquido	1	5.00

- Memoria USB	1	20.00
Total		29.00

### 5.2.3. Servicios

Descripción	Unidad de medida	Total costo
1.- Técnico programador	1	100.00
2.- Técnico procesador de texto	1	50.00
3.- Impresión	1	50.00
Total		200.00

### 5.3. PRESUPUESTO TOTAL

Descripción	Costo Total
EMUNERACIONES	400.00
BIENES	29.00
SERVICIOS	200.00
TOTAL	629.00

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anaya, D. (2003). *Efecto del resumen sobre la mejora de la metacomprensión, la comprensión lectora y el rendimiento académico*. *Revista de Educación* Núm. 337 (2005), pp. 281-294.

Recuperado en:

[http://www.revistaeducacion.mec.es/re337/re337\\_14.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re337/re337_14.pdf)

Bigge y Hunt, M.(1981). *Bases Psicológicas de la Educación*. México: Trillas.

- Correa, M. (1998 ). *Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica*. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- Cutz, Abel (2003). *Intervención cognitiva afectiva*, Universidad Simón Bolívar, Venezuela.
- Flores, G. (2009). *Las estrategias de metacompreensión lectora y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria del Instituto Superior Pedagógico Público José Jiménez Borja*. Tacna.
- García H., C. (1997). *Al estudiar se aprende*. Santiago.
- González Muro, N y Ríos Ariza, J. (2007). *Aplicación de un Programa de estrategias para la comprensión lectora de los alumnos ingresantes a una Escuela de Educación Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (Chiclayo, Perú) y Universidad de Málaga (España)*.
- Maddox, H. (1980). *Cómo Estudiar*. Barcelona: Ediciones Oikos Tau.
- Meenes, M. (1991). *Cómo estudiar para aprender*. México. Ed. Paidós.
- Mira, C. y López, M. (1978). *Hábitos de Estudio en la Escuela*. México: Trillas.
- Ortega Mollo, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Evaluación y Acreditación de Calidad de la Educación. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Recuperado en:

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012\\_Ortega\\_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)

Pardinas, F. (1980). *Metodología y Técnica de Investigación en Ciencias Sociales*. México: Siglo XXI, Ediciones S.A.

Rondón, C. (1991). *Integridad y hábitos de estudio*. Instituto Pedagógico de Barquisimeto, España.

Sánchez Ventura, A. (1998). *Correlación múltiple significativa entre la organización del tiempo libre y el rendimiento académico en la Universidad Aliaga*. España.

Santiago, A. (2003). *Hábitos de Estudio*.

Ugaz R. A. (1996). *Correlación múltiple entre la inteligencia, los hábitos de estudio, el control emocional y la ansiedad con el rendimiento académico de la Universidad Experimental*. Caracas.

Uriarte, F. (1988). *Aprendiendo a estudiar*. Lima. San Marcos.

Vásquez (1986). *Descripción de las Técnicas y Hábitos de Estudio Utilizados por Estudiantes del Instituto "Juan Pablo Rojas Paúl"*, Escuela de Humanidades y Educación. Caracas.

Vildoso González, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna*. Tesis presentada en la UNMSM, para optar el grado Académico de Magister en Educación.

## ANEXOS

### CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

#### I. DATOS DE IDENTIFICACION

1. Sexo:        Hombre (     )        Mujer (     )
2. Edad:        \_\_\_\_\_
3. Especialidad:
  - a. Educación Inicial        (     )
  - b. Educación Primaria        (     )
  - c. Educación Física        (     )
4. Semestre: (     )
5. Trabajas en la actualidad: SI (     )        NO (     )

#### II. RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. Para obtener éxito en el estudio es primordial que se tenga en cuenta uno de los siguientes criterios:
  - a. Lugar fijo, ventilado y cómodo.
  - b. Cualquier lugar apropiado
  - c. En un lugar donde se brinde facilidades en el préstamo de libros, comodidad, iluminación.
2. Cuando tienes la obligación de estudiar para obtener buenas calificaciones, uno de los aspectos vitales a considerar para tener éxito:
  - a. Plan de estudios
  - b. Horario de estudios
  - c. Ruta de estudio para aprobar exámenes
3. Para asegurar el resultado de los aprendizajes por lo general es importante lo siguiente:
  - a. Estudiar todos los días según los horarios
  - b. Estudiar cada fin de semana según la disponibilidad de tiempo
  - c. Estudiar según las circunstancias exigidas por el docente
4. Para lograr obtener un buen desempeño en las áreas curriculares, siempre es importante tener en cuenta lo siguiente:
  - a. Asegurar el logro de la competencia de las clases
  - b. Desarrollar las capacidades en proceso de construcción del conocimiento.
  - c. Fortalecer el significado de los aprendizajes alcanzados en clase
5. En el proceso de estudio por lo general suelo aplicar una de las siguientes técnicas que más domino:
  - a. Subrayado
  - b. Esquemas
  - c. Cuadro sinóptico
  - d. Mapa conceptual
  - e. Resumen
  - f. Síntesis

